

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 города Лесосибирска»**

РАССМОТРЕНО на управляющем Совете МБОУ «СОШ №1» Протокол №3 от 17.04.2023	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СОШ №1» Н. Ф. Вычегжанина 17.04.2023
---	--

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБОУ «СОШ №1» за 2022год
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Отчет о самообследовании содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 города Лесосибирска»

Руководитель

Наталья Федоровна Вычегжанина

Адрес организации

662543 Красноярский край г. Лесосибирск ул. Белинского, 21

Телефон, факс, адрес электронной почты

Телефон 8(39145)6-27-08 Факс 8(39145)6-27-08 e-mail lesoul@mail.ru

Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Муниципальное образование город Лесосибирск Красноярского края. Полномочия учредителя от имени муниципального образования город Лесосибирск осуществляют Администрация города Лесосибирска и Отдел образования администрации города Лесосибирска в рамках делегированных полномочий. 662547 Красноярский край г. Лесосибирск, ул. Мира, 2. Администрация: тел: 8(39145) 2-90-66, факс 8(39145) 5-17-37, e-mail - adles@krasmail.ru. Отдел образования: тел. факс 8(39145)5-27-79, 5-31-44, e-mail - lesono@krasmail.ru

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	РО №017185	21.02.2011
1. Начальное общее образование		
2. Основное общее образование		
3. Среднее (полное) общее образование		
4. Дополнительные: Дополнительное образование детей и взрослых	464/1-04/3	04.07.2014

Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

*Принято
17.04.2023
Н.Ф. Вычегжанина
и. спец*

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	24А01 №0000051	26.04.2013	26.04.25
1. Начальное общее образование: общеобразовательная программа начального общего образования			
2. Основное общее образование: общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по отдельным предметам			
3. Среднее (полное) общее образование: общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по отдельным предметам			

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ: ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО и ДОП.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Школой, согласно Уставу, осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Компетенция Учредителя по управлению Школой определяются действующим законодательством, Уставом и включает в себя: - реорганизацию и ликвидацию Школы; - утверждение Устава Школы, изменений Устава Школы; - назначение на должность и освобождение от должности директора Школы; - контроль за соблюдением законодательства при осуществлении уставной деятельности Школы; - осуществление иных полномочий, предусмотренных нормативными правовыми актами.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Является единоличным исполнительным органом Школы. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Общешкольная конференция	К основным полномочиям Конференции относится принятие: - программы развития Учреждения; - Положения об управляющем Совете; - Положения о порядке формирования состава управляющего Совета; - Положения о порядке кооптации членов управляющего Совета; - обсуждение содержания отчета Школы, принятие резолюции по итогам обсуждения.
Управляющий совет	К основным полномочиям Совета относится: - устанавливать направления и приоритеты развития, порядок и привлечение дополнительных источников финансирования и материальных средств, порядок введения (отмены) единой формы одежды

	<p>обучающихся; - согласовывать программу развития Школы; - рассматривать отчёт о самообследовании Школы; - принимать локальные нормативные акты, затрагивающие интересы и права обучающихся и их родителей (законных представителей); - вносить предложения Учредителю по содержанию зданий и сооружений Учреждения и прилегающей к ним территории, а также по созданию безопасных условий обучения, воспитания и труда; - выдвигать Школу, кандидатуры работников для участия в городских, краевых, всероссийских конкурсах, проектах, смотрах, а также - для награждения; - содействовать привлечению внебюджетных средств для обеспечения функционирования и развития Школы.</p>
Педагогический совет	<p>К компетенции педагогического совета Школы относится: - реализация государственной политики по вопросам образования; - совершенствование организации образовательного процесса Школы; - разработка и утверждение образовательных программ Школы; - принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам; - определение основных направлений развития Школы, повышения качества и эффективности образовательного процесса; - внедрение в практику работы Школы достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; - определение сменности занятий по классам; - принятие решения об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством; - принятие решений о переводе из класса в класс, о допуске к ГИА обучающихся, о награждении обучающихся, об условном переводе обучающихся; - принятие решений о распределении стимулирующей части выплат в рамках Положения об оплате труда работников Школы; - осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса.</p>
Общее собрание трудового коллектива	<p>К компетенции общего собрания трудового коллектива Школы относится: - принятие Устава Школы, изменений в Устав с последующим представлением Учредителю для утверждения; - выдача рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Школы; - избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам Школы; - обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Школе, выдача рекомендаций по ее укреплению; - содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников; - поддержка общественных инициатив по развитию деятельности Школы.</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 5 предметных методических объединения: – МО учителей начальных классов, МО учителей русского языка, литературы и истории, МО учителей математики, физики, информатики, ИЗО и технологии, МО учителей иностранного языка, МО учителей физической культуры и ОБЖ и 1 метапредметное горизонтальное МО учителей - предметников по формированию функциональной грамотности.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Школьный парламент и Совет родителей. По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

3.1 Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказы Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 и № 287 «Об утверждении начального общего образования» и «Об утверждении основного общего образования»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

3.2 Сроки освоения ООП и условия

Школа работает в рамках классно-урочной системы. Образовательный процесс организован в две смены (2 классы обучаются во вторую смену), в режиме пятидневной учебной недели. Обучение в Школе осуществляется в очной форме. При невозможности обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение или длительные спортивные соревнования, Школа организует обучение обучающихся на дому, в том числе с использованием элементов дистанционного обучения, по программам начального, основного и среднего общего образования и в соответствии с действующим законодательством. Язык, на котором ведется обучение в школе – русский. Контингент обучающихся в 2021-2022 учебном году укомплектован полностью. Средняя наполняемость классов составляет 25,8 человек. Численность обучающихся, приходящихся на одного педагога - 15,78 человека. Анализ данных позволяет сделать вывод о стабильно успешных результатах работы школы над увеличением контингента обучающихся на всех трех уровнях обучения. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства), наблюдается тенденция увеличения количества обучающихся из других микрорайонов, что обусловлено привлекательностью школы как образовательного учреждения, обеспечивающего качественное образование.

Характеристика образовательных программ

Основным предметом деятельности школы является реализация основных образовательных программ. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с

уровнями общеобразовательных программ. Школа реализует следующие общеобразовательные программы:

1. Основные общеобразовательные программы: общеобразовательная программа начального общего образования (I-IV классы) – 4 года; общеобразовательная программа основного общего образования (V-IX классы) – 5 лет; общеобразовательная программа среднего общего образования (X-XI классы) – 2 года.

2. Дополнительные общеобразовательные программы дополнительного образования детей различной направленности.

3. Адаптированные общеобразовательные программы

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, ООО, СОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Для обучающихся старшей школы составляются индивидуальные учебные планы согласно их выбору предметов.

Ссылка на учебные планы https://lesoul.myl.ru/index/uchebnyj_plan/0-239.

1, 5 классы с 1.09.2022 года по плану – графику перешли на обучение по обновленным ФГОС. В рамках перехода реализуется дорожная карта, утвержденная в январе 2022 года.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	2 (2 см – 2 классы)	40 минут	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Школа обеспечивает преемственность основных образовательных программ в соответствии с п.1 статьи 11 Закона РФ "Об образовании в Российской Федерации". С целью создания условий для введения ФГОС начального, основного общего образования и среднего общего образования в 1-10 классах предусмотрено ведение "внеурочной деятельности". Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовнонравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Организация занятий по направлениям раздела "Внеурочная деятельность" является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая представляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей на добровольной основе и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличной от урочной системы обучения, таких как экскурсии, круглые столы, диспуты, конкурсы, проектная деятельность. Реализуемые в 11 классах элективные учебные предметы способствуют углублению и расширению знаний обучающихся по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета. Для реализации образовательных программ педагоги школы используют следующие современные педагогические технологии: развитие критического мышления, проблемное обучение, портфолио, проектно-исследовательская деятельность, проблемные семинары, дебаты, диспуты, ролевые и деловые игры, творческие мастерские, информационные технологии, здоровьесберегающие образовательные технологии. Апробируются возможности дистанционного взаимодействия педагогов и обучающихся.

На основании Приказа Минпросвещения России № 784 от 30.08. 2022 года и Федерального Закона от 21.11.2022 г. № 465 «О внесении изменений в статью 54 Семейного Кодекса РФ статью 67 ФЗ «Об образовании» были внесены изменения в Положение о порядке приема на обучение по образовательным программам НОО, ООО и СОО в МБОУ «СОШ №1».

3.3 Дистанционное обучение

Внесены изменения во внутренние локальные нормативные акты школы: 1) ООП НОО, ООО, СОО – организационный раздел в части учебного плана, календарного учебного графика, плана внеурочной деятельности включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; в целевой раздел в часть «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП»; в содержательный раздел в части корректировки содержания рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности; 2) ПОЛОЖЕНИЕ о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБОУ «СОШ №1» г. Лесосибирска.

1. Разработаны локальные акты, приказы, регламентирующие деятельность школы по организации дистанционного обучения. 2. Проведена работа по восстановлению доступа для учеников и их родителей в электронном журнале. 3. Создана электронная учительская для учителей школы в мессенджере Телеграмм, где обсуждается актуальная информация. 4. Изучены различные платформы, предлагающие свои услуги по организации электронного, дистанционного обучения - Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>), Якласс, Учи.ру, Инфоурок, РЭШ.

3.4 Организация питания

В 2022 году Школа продолжила вести на сайте раздел для размещения информации, связанной с организацией питания - https://lesou1.myl.ru/index/pitanie_v_shkole/0-268. Для организации питания в образовательном учреждении имеется все необходимое: проектная мощность 180 посадочных мест; одновременное посещение — 180 человек; 7 раковин для мытья рук. Питание организовано в формате аутсорсинга. Столовая работает на сырье. Имеется достаточное количество посуды и приборов. Отпуск горячего питания обучающимся организован по классам, в соответствии с режимом учебных занятий.

В ОО организована работа по формированию навыков и культуры здорового питания, этике приёма пищи, профилактике заболеваний, пищевых отравлений и инфекционных заболеваний. Профилактическую работу в школе организуют классные руководители, медицинский работник, социальный педагог, ответственный за организацию питания. В детских коллективах систематически проводятся конкурсы, инструктажи, беседы, практические занятия, классные часы. В 2022 году было организовано участие обучающихся в муниципальном конкурсе по здоровому питанию. Результатом участия стали призовые места в каждом из этапов конкурса.

На сайте учреждения размещена различная информация, касающаяся организации питания в ОО, в частности, информация о бесплатном обучении на сайте федерального бюджетного учреждения науки «Новосибирского научно-исследовательского института гигиены» по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания». Имеется доступ к информации о порядке учета мнения родителей по вопросам питания, о порядке доступа и осуществления родительского контроля. Здесь же можно найти информацию о лице, оказывающем услугу по организации питания, о контролирующих органах в области организации и обеспечения питанием в ОО, телефонах горячих линий и т.д. В рамках контрольных мероприятий ведется ежедневное размещение меню на платформе ФЦМПО, на сайте ОО (с приложением фото ежедневных блюд).

3.5 Реализация национального проекта «Образование» и проекта «Школа Минпросвещения России»

- Национальный проект «Образование»

Направление	Управленческие шаги (сегодня)
«Современная школа»	<p>- <i>Участие в исследованиях</i> по развитию функциональной грамотности. Участие в Программе ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников JuniorSkills . В рамках <i>формирования функциональной грамотности</i> – ведение курсов по финансовой грамотности и читательской грамотности; создание горизонтального МО по формированию и мониторингу функциональной грамотности; проведение декады ФГ.</p> <p>- <i>Реализация концепций по предметам</i>, согласно «Дорожным картам».</p> <p>- <i>Инновационная деятельность учителей</i>: работа над повышением результатов ВПР, ОГЭ, совершенствование практик применения современных образовательных технологий преподавания предмета, в том числе в условиях дистанционного обучения, освоение электронных ресурсов: РЭШ (Российская электронная школа), Учительский портал, образовательный портал «Учеба», Образовательный сайт «PedVeD», «Сферум и «Моя Школа»».</p>
«ЦОС» (образовательный процесс, управление)	<p>Обеспечены Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с . Апробированы образовательные платформы – РЭШ, ЯКласс, Учи.ру, сервисы – Гугл-формы, Zoom, viber. Апробация «Сферума» и «Моя Школа». Ведение документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных – ОО1, ОО2. Корректировка программы в части цифровизации образовательного процесса. Повышение квалификации сотрудников в области владения цифровыми технологиями как в учебном, так и в воспитательном процессе – 29% (15 человек). Апробирована система интерактивного взаимодействия с родителями обучающихся – используя сервисы Zoom, Viber, WhatsApp, телеграмм Гугл-формы. Обеспечено непрерывное методическое сопровождение процесса цифровизации</p>
«Успех каждого ребенка»	Описан в «Воспитательная работа»
«Учитель будущего»	<p>Работа с молодыми специалистами. 100% учителей в первые три года работы вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения: -вовлечение молодых специалистов в работу городской площадки «Школа молодого учителя»; организация работы «Школы молодого учителя МБОУ «СОШ №1»; -наставничество для молодых и вновь прибывших педагогов; - вовлечение молодых учителей в городской методический марафон;- проведение Декады успехов молодого учителя;-кураторство педагогических проектов молодых педагогов в рамках «Школы молодого учителя»; -привлечение выпускников ВУЗа в качестве учителей (педагог – психолог, нач. классы, доп. образование).</p> <p>Повышение уровня профессионального Мастерства - участие к методической работе города (ММК, МК) и демонстрация полученных знаний на МО и МС - повышение квалификации на основе использования современных цифровых технологий с учетом профессиональных дефицитов учителей (100% педагогов), -обучение в центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центры оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов – 36%, -система работы с ИОП учителя (методический семинар, собеседование, консультация учителей); -повышение квалификации управленческой команды по актуальным направлениям деятельности муниципальной системы образования – Управление введением обновленных ФГОС НОО и ООО; - совершенствование Программы школьной системы оценки качества образования, мониторинг «Освоение образовательной программы обучающихся с ЗПР»; - выявление дефицитов педагога и запросов в профессиональной деятельности через «Мониторинг профессиональной деятельности учителя» и составление ИОП; -повышение квалификации учителей с использованием дистанционных форм- (46 человек, 95%), обучение в ЦНППМПР (4 человек – 19%); -курсовая подготовка «Введение обновленных ФГОС НОО и ООО» для учителей предметников – 100% ; -мониторинг реализации ФГОС СОО; -развивающая беседа директора школы по итогам года.</p>

- «Школа Минпросвещения России» (ШМПР) – проведена самодиагностика по критериям единого образовательного пространства базового, среднего и полного уровней, выявлены дефициты, составлены Дорожные карты по направлениям проекта: знание, воспитание, творчество, профориентация, образовательная среда, здоровье, школьный климат, учитель.

1. Направление «Творчество» - Обеспечена реализация программ дополнительного образования детей по 6 направленностям, программ внеурочной деятельности на всех уровнях образования. Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся составил 98 %.

2. Направление «Воспитание» - Доля детей, охваченных дополнительным образованием в школе на 01.01.23 г. составила 448 услуг/ 330 обучающихся (42 %), на 01.04.23 - 464 услуги/ 338 обучающихся (43 %). Обучающиеся школы вовлечены в деятельность детских и молодежных общественных объединений: создано первичное отделение РДДМ, самоуправление в школе «Школьный парламент», волонтерский отряд, отряд Юнармии, ШСК «Лидер». Осуществляется работа по включению обучающихся в научно-исследовательскую деятельность, развитию социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних.

3. Направление «Профорентация» - Школа активно включена в существующую многоуровневую систему краевых и всероссийских массовых мероприятий по профориентации: Профессиональные пробы в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее», ЮниорПрофи, Всероссийский проект «Уроки ПРОеКТОрия» (93 %).

4. Направление «Учитель» - поддержка учителя, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения «Наставничество 2.0» и «Развивающая беседа»

Освещение всех школьных мероприятий размещено на официальной странице МБОУ «СОШ № 1» в социальной сети ВКонтакте «Пресс - центр СОШ №1 г. Лесосибирска» <https://vk.com/public212762540>, страница верифицирована (имеет статус Госорганизация) согласно Федерального закона от 09.02.2009 № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» и в соответствии с изменениями, внесенными Федеральным законом от 14.07.2022 № 270.

100% укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами, повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров, увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность, увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение, увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество», увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.

3.6 Реализация обновленных ФГОС с 1 сентября 2022 года

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, разработали и утвердили дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определили сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Школе на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке Школы к постепенному переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы. На 1 сентября 2022 года 100% учителей – предметников работающих в 1, 5 классах прошли курсы по повышению квалификации по введению обновленных ФГОС НОО и ООО. Рабочие программы по всем предметам 1, 5 классов были сделаны через конструктор рабочих программ <https://edsoo.ru> и имеют присвоенный индикаторный номер.

3.7 Обучающиеся с ОВЗ

В 2022 году в образовательной организации получали образование 781 обучающийся. Из них 12 обучающихся дети с ОВЗ и дети –инвалиды (1,5 %).

Уровень образования	Численность обучающихся
---------------------	-------------------------

Начальное общее образование	309 (из них дети с ОВЗ – 2, дети –инвалиды 2)
Основное общее образование	390 (из них дети с ОВЗ -5, дети –инвалиды - 3)
Среднее общее образование	82

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и дети инвалиды, которые обучаются в школе:

- дети с нарушениями слуха (слабослышащие);
- дети с нарушением зрения (слабовидящие)
- дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушением интеллекта (У/О).

Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов организовано по основным и адаптированным образовательным программам в соответствии с заключением ПМПК.

Класс Программа										Индивидуально на дому
	1	2	4	5	6	7	8	9	Итого	
АОП ЗПР 7.2	-	-	1	1	-	-	-	-	2	-
АООП ТНР 5.1		1	-	-	-	-	-	-	1	1
АООП Слабослышащие 2.1	-	-	1	-	1	-	-	1	3	1
АООП НОДА 6.1	-	-	-	1	1	-	-	-	2	2
АООП для детей с УО (интеллектуальными нарушениями)	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-
ООП дети-инвалиды		1	-	-	1	1	1	-	4	1
Итого	-	1	1	3	2	-	-	1	13	5

С целью социализации детей обучающихся индивидуально на дому предусмотрено посещение занятий в классе и участие в мероприятиях класса и школы: марафоны, социальные акции, единые уроки, проекты, фестивали, внеурочные занятия.

В Школе развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения, позволяющие включать детей ОВЗ в жизнь класса и школы. Спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

28 (56%) педагогов работает с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 1 специалист;
- Учитель-логопед – 1 специалист;
- Учитель-дефектолог – 1 специалист;
- Тьютор – 1 специалист;

– Социальный педагог – 2 специалиста.

В школе оборудован кабинет психолога, логопеда, есть медицинский кабинет.

Для детей, нуждающихся в сопровождении психолога и логопеда, организованы индивидуальные и групповые занятия.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами: проводятся консультации, родительские собрания, часы общения.

На конец 2022г. на семейной форме обучения обучалось 5 человек.

3.8 Воспитательная работа

С целью повышения качества воспитательной работы в школе организованы и работают следующие структуры: Совет по профилактике; Служба психолого-педагогического сопровождения; Школьная служба медиации; Методическое объединение классных руководителей; Методическое объединение педагогов дополнительного образования.

К работе данных служб привлечены следующие специалисты: учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-тьютор, педагог-библиотекар, педагог-логопед, педагоги дополнительного образования.

1 педагог-библиотекар (без категории)

1 педагог – психолог (без категории)

1 педагог – логопед (1 квалификационная категория)

2 социальных педагога (без категории)

педагог – тьютор (аттестация на соответствие занимаемой должности)

Охват обучающихся дополнительным образованием. Дополнительное образование в МБОУ СОШ № 1 осуществляется в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам от 14.09.2020 г. протокол № 1. В 2022 г. были реализованы 22 программы ДО в школе по направлениям:

Техническое -38 чел. Естественнонаучное -26 чел. Туристско-краеведческое – 30 чел.

Социально-гуманитарное – 133 чел. Художественной направленности-84 чел.

Физкультурно-спортивной направленности -137 чел. Всего: на 01.01 -448 услуг/ 330 обучающихся (42 %)

Занятость вне школы: всего 493 чел. (63%): физкультурно-спортивной направленности: 200 чел; художественной направленности-156 чел. ; технической – 4 чел.; другое – 133 чел.; не заняты -37 чел. (5 %)

Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи. Работа осуществляется в соответствии с Положением о Портфеле достижений обучающихся, реализующих основную образовательную программу основного общего образования (Протокола № 4 от 06.04.2018), ПОЛОЖЕНИЕМ о Портфолио обучающегося начальной школы МБОУ «СОШ № 1»

Результаты участия: ШЭ ВсОШ – 170 чел. (22 %), из них 58 победителей и призеров МЭ ВсОШ – 40 чел., из них 4 победителя и 9 призеров (качество 33 %) ШНПК – 20 участников, рекомендовано на ГНПК -11 работ, итоги ГНПК: 2 победителя, 6 призеров (качество 73 %)

В 2022-2023 учебном году разработаны и реализуется 2 индивидуальных образовательных программы сопровождения интеллектуально одаренного обучающегося (ИОП). Участие обучающихся в интенсивных школах: - Осенняя профильная смена «Полицейская академия» (2 чел.), - Креативная сессия для детей (в рамках Всероссийского конкурса соавторов (3 чел.) Нормативы ГТО: 1 ступень (девочки) - 12 участников 3 ступень (мальчики, девочки) - 21/23участников 4 ступень (юноши, девушки) – 23/20участников 5 ступень (юноши, девушки) - 4/5участников

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

В октябре 2022 г. на базе МБОУ СОШ № 1 прошла апробация мониторинга результативности профориентационной работы в Красноярском крае на основе разработанной модели независимой оценки качества профориентационной работы на региональном, муниципальном и локальном уровнях. По итогам мониторинга за 2022 г. 100 % обучающихся школы в той или иной степени были вовлечены в профориентационные мероприятия, *общее количество мероприятий* за прошедший год составил 54 единицы, из них 22 направлены на *тематику ранней профориентации*. Доля проектной деятельности профориентационной направленности от общего числа профориентационных мероприятий составила 13 %, % *профпроб* от общего числа профориентационных мероприятий за прошедший год составила 18 %, количество профориентационных *мероприятий для родителей* обучающихся - 9 единиц. % сотрудников, *прошедших программы профподготовки* по организации профориентационной работы за прошедший год, от общего числа сотрудников - 0.

В соответствии с планом работы по профориентации, а также РПВ школы, работа по профориентации начинается с 1 класса, в том числе участие во Всероссийском проекте «Уроки ПРОЕКТОрия».

С сентября по декабрь обучающиеся и родители школы приняли участие *во внешкольных профориентационных мероприятиях*:

Профориентационная квиз-игра «Цифровые профессии и digital-навыки» (SkillCity) для школьников. – 5-7 кл. (45 чел.) https://vk.com/wall-9574641_2735

Профессиональные пробы в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее» - 6 кл. (45 чел.)

Всероссийская профориентационная акция "Большая перемена" – 165 участников, 1 полуфиналист (Фахрутдинова М., 10б)

Присяга полицейских классов – 10 б,11б https://vk.com/schoolfirst?z=photo-9574641_457241835%2Fwall-9574641_2738

Практические занятия: дизайнер, художник по свету – 1-5 кл. (150 чел.)

Урок «Цифры», тема «Видеотехнологии» - 5-9 кл. (100 чел.)

Уроки качества – 8-9 кл. (35 чел.)

Классные встречи с представителями ГУ Федеральной службы исполнения наказания по г. Лесосибирску, Кафедрой лабораторной диагностики Фармацевтического колледжа им. Проф. Войно-Ясенецкого. – 9-11 кл. (80 чел.)

Диагностика профессиональных планов 9,11 –классников (в рамках апробации независимого мониторинга)

Краевое родительское собрание для обучающихся 9-11 классов по теме «Выбор профессии – выбор будущего» https://vk.com/wall-9574641_2741-

Открытое родительское собрание по реализации федерального проекта «Профессионалитет» - 12 чел. https://vk.com/minobr_krsk.

Система организации воспитания.

В МБОУ СОШ № 1 реализуется РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ СОШ № 1 г. Лесосибирска на 2021 – 2025 г.г. (протокол № 1 от 27.08.2021 г.)

Согласно письма МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ с 01 сентября 2022 года каждая учебная неделя начинается с поднятия Государственного флага и исполнения гимна Российской Федерации. Церемония поднятия/спуска государственного флага РФ (еженедельно) осуществляется в соответствии с Положением об использовании государственных символов в МБОУ СОШ № 1, утвержденного педагогическим советом от 29.08.2022 г., протокол № 1.

Реализация федерального проекта «Разговоры о важном» в 1-11 классах осуществляется в соответствии с программой внеурочной деятельности школы.

Доля вовлеченных в:

РДШ – 141 чел. (18 %), активистов 17 чел.

ВВПОД «Юнармия» – 28 чел. (9 %)

ШСК – 137 чел. (17 %)

Школьное самоуправление (школьный парламент) – 16 чел.

Отряд волонтеров – 29 чел. (событийное волонтерство социальной направленности)

В соответствии с КТП ВР были организованы и реализованы следующие ключевые дела и совместных детско-взрослые проекты:

День Знаний – 31 класс участников

Диктант Победы – 38 участников

Осенняя неделя добра – 31 класс участников

Новогодний шоу-квест – 30 классов – участников

День чтения «Учение с увлечением!» – 31 класс участников

Акция "Богатырями славится Россия. Мы вместе" – 31 класс участников

День героев отечества – 31 класс участников

Акция «Блокадный хлеб» – 772 чел.

Большие Игры – 5-11 классы

Дежурство по школе/ у памятника Е. Белинскому – по графику

«Наш школьный двор – территория радости» – 31 класс участников

Организация экскурсий, походов

Участие в реализации национального проекта «Туризм и индустрия гостеприимства» (туристическая программа «Узнай Красноярский край» с использованием социального сертификата для 5-9 кл.) – 127 чел.

Выездные экскурсии в г. Енисейск (при участии туристической компании «Меридиан») – 40 чел.

Участие в реализации проекта «Пушкинская карта» для 8-11 кл. в 2022 г. 54 чел. (24 %).

В целом охват участия в туристической программе «Узнай Красноярский край» с использованием социального сертификата в 2022 г. составил 35 %.

Все школьные мероприятия освещаются на официальной странице МБОУ СОШ № 1 в социальной сети ВКонтакте «Пресс - центр СОШ 1 г.Лесосибирска» <https://vk.com/public212762540>, страница верифицирована (имеет статус Госорганизация) согласно Федерального закона от 09.02.2009 № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» и в соответствии с изменениями, внесенными Федеральным законом от 14.07.2022 № 270.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся осуществляется в соответствии с Комплексной программой «Стратегия безопасности МБОУ СОШ № 1 по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, безопасной жизнедеятельности, профилактики правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, негативных привычек и зависимостей, суицидального и агрессивного поведения на 2021 – 2025 г.г.», утвержденная методическим советом школы от 22.01.2021, протокол № 3

Статистические сведения по обучающимся группы «риска»:

СПТ – 297 (97,7 %), 18 (6,06 %) – повышенный уровень риска, явная рискогенность социально-психологических условий – 1 (0,34 %)

Состоит на учете: всего – 20 чел.

ВШУ – 6 чел.

ПДН/КДН – 3 чел.

ПДН – 1 чел.

СОП – 1 чел.

Работа с обучающимися, для которых русский язык не является родным: Всего 13 чел. – инофоны, все имеют российское гражданство

Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству.

Классов всего 31, педагогов – 30.

Из них высш. квалификационной категории – 12

Первой кв. категории – 9

Без категории - 4

Мол.специалисты -5

В течение 1 полугодия классными руководителями использовались следующие формы работы с обучающимися и их родителями: тематические классные часы, участие в творческих конкурсах и социальных проектах, коллективные творческие дела, участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, родительские собрания, часы общения, организация экскурсий, походов, диагностики классных коллективов.

Методическая работа классных руководителей:

1. Обучающие вебинары-

Установочный вебинар по дополнительной профессиональной программе «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)» - 5а

"Девиантное поведение детей школьного возраста. Причины и профилактика" – 2а

«Как воспитать самостоятельность младшего школьника: 9 золотых правил родителям» - 2в

"Событийно-ценностный подход как основа становления и формирования воспитательной среды образовательной организации» - 3а, 4б, 11 а

II Всероссийский форум классных руководителей (онлайн- трансляция). Серия вебинаров «Функциональные возможности подсистемы «Тестирование обучающихся ФГИС «Моя школа»» - 5в

Всероссийские тесты для кл.руководителей" Организация деятельности по кл.руководству" – ба

«Формы обучения и получения образования для лиц ОВЗ и инвалидностью" -6в, 9б

Интерактивный вебинар “Разные “группировки” в классе” в рамках проекта «Формат классного часа: школьный тренинг» - 6 в, 7а, 9 б

Интерактивный тематический онлайн вебинар по направлению работы «Формат классного часа: школьный тренинг». – 7 а, 8б, 10 б

Вебинар для классных руководителей "Быть другим. Непринятые коллективом дети"- 7б, 7 в, 8 а, 8б, 9 А , 9б, 10 б, 11а

Марафон функциональной грамотности, «Комфортная школа», ФГИС Моя школа– 9а, 9б

Алгоритм действий при следующих видах ЧС: вооруженный преступник, заложено взрывное устройство, захват заложников (План А, Б) – 9б, 9 в, 10 а

Онлайн - вебинар "Работа классного руководителя по вопросам информационной безопасности" – 10 А

2. Участие в ГМО классных руководителей-

"Патриотическое воспитание: внеурочная деятельность"-10 б

Круглый стол «Воспитание – великое дело: им решается участь человека» - 4 б

3 КУРСЫ ПК-

"Обновлённые Федеральные государственные образовательные стандарты(в редакции 2021г):анализируем и планируем реализацию.-36ч."Первое сентября" – 4в, 5б

Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в условиях обновленного ФГОС НОО-72ч. – 5а

Первое сентября "Новые обязанности классных руководителей", 6 часов – 6б

НО "ЦНРЛиРЧП" "Организационно - методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога - навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта "Билет в будущее"" - 72 часа – 6 в

ККИПК "Педагог-оценщик" 1 модуль "Нормативно-правовое регулирование и современные подходы к оцениванию детских результатов" (16ч.) – 9 б, 11а

«Сервисы Google при организации дистанционного обучения» (<https://www.pedalmanac.ru/>), Технологическая карта учебного занятия – 9б

"Лучшие практики реализации патриотического воспитания в работе современного учителя в соответствии с ФГОС" – 10 б

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и осуществляется в формах, отличных от урочных.

В соответствии с ФГОС НОО и ООО школа обеспечивает обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.

С 01.09.2022 г. 1 час в неделю внеурочной деятельности отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном", направленного на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине. Занятия проводятся в соответствии с методическими рекомендациями, Письмо Министерства Просвещения РФ от 15 августа 2022 г. N 03-1190.

В соответствии с методическими рекомендациями содержательное наполнение внеурочной деятельности реализуется через принцип единства образовательного пространства в сфере общего образования:

- Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности ("Разговоры о важном»)– 1 ч
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся – 1 ч.
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся – 1 ч.
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся – 3 часа
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов – 2 ч.
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности – 2 ч.

Результативность реализации плана внеурочной деятельности:

В 2022 году для обучающихся были реализованы программы курсов внеурочной деятельности:

на уровне СОО - «Разговоры о важном», «Проектория», Мультимедийная журналистика, Я исследователь, Тайны русского языка, Графический дизайн, Алфавит медиаторов, Основы предпринимательства, Профориентация, Проектория.

на уровне ООО - «Разговоры о важном», Мультимедийная журналистика, Я исследователь, Тайны русского языка, Графический дизайн, Веселые петельки, Быть гражданином: мои права – моя ответственность, Правознайка, Алфавит медиаторов, Хорошая дорога детства, Плавание, Основы предпринимательства, Профориентация, Проектория, Билет в будущее.

на уровне НОО - «Разговоры о важном», «Лаборатория юного эколога», Юный финансист, Чтение с увлечением, Первоклассная газета, Экономика-первые шаги, Мои первые опыты, Почемучка, Школа добра, Здорово быть здоровым, Экологическая мастерская «Почемучки», Мастерская Фантазеры.

В течение года обучающиеся были включены в соревновательную деятельность и конкурсное и олимпиадное движение:

направление	итоги весна 2022	итоги осень –зима 2022
Спортивно-оздоровительное	Зимние Большие Игры – 245 участников Фестиваль ГТО – 1 место (96 участников) Президентские состязания – 16 чел. Президентские игры – 38 чел. Спартакиада молодежи допризывного возраста-10 чел	Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам» Большие Игры – 149 участников Фестиваль ГТО – 22 участника
Общекультурное	Всероссийская творческая олимпиада Арт-успех- 24 участника	Всероссийский урок Арктики Большой этнографический диктант – 118

	Всероссийский проект «Большая перемена» - 8-10 кл.-38 чел. 5-7 кл. – 20 чел.	участников Новогодний шоу-квест – 756 чел.
Обще-интеллектуальное	Фестиваль «Юниор Профи» - 20 участников, призеры – 3 команды, победители – 1 команда	Краевой семейный финансовый фестиваль - 329 участников Образовательная игра для 5-8 кл. –280 чел.участников
Духовно-нравственное	Городской смотр-конкурс строя и песни - 16 чел. Всероссийский Диктант Победы – 38 участников Весенняя неделя добраПатриотическая игра «Огневые рубежи»- 150 чел.	Осенняя неделя добра урок «Блокадный хлеб»- 772 Проект « Мы единое целое»
Социальное	Всероссийский открытый урок ПроеКТОрия - 662 чел.(89 % от общего количества 2-11 кл.)	Всероссийский открытый урок ПроеКТОрия – общий охват 726 чел. (93 %): сентябрь – 686 чел., октябрь – 711 чел., ноябрь – 755 чел., декабрь – 752 чел. Билет в будущее – 60 чел.

За период 2022 г. доля участия и побед обучающихся МБОУ СОШ № 1 в творческих очных и дистанционных мероприятиях (смотри, конкурсы, проекты, олимпиады) на разных уровнях имеет следующие показатели:

Уровень участия	Всего участников:		Результат участия:	
	очная форма	дистанционная форма	победители	призеры
муниципальный	122 чел.	150 чел.	48 чел.	31 чел.
краевой/зональный		329 чел.	5 чел.	11 чел.
федеральный		772 чел.		1 чел.
международный				

Вывод:

С 1 сентября 2022 года в рамках единого пространства с целью формирования взглядов, установок, ценностных ориентиров на основе базовых национальных ценностей, обозначенных в Стратегии национальной безопасности, в школе реализуется проект «Разговор о важном» для всех обучающихся школ с 1 по 11 класс. В рамках национального проекта "Образование" осуществляется реализация федерального проекта "Патриотическое воспитание граждан РФ", с 1 сентября 2022 года одним из приоритетов патриотического воспитания в школе является применение государственной символики России, изучение истории государственных символов Российской Федерации. В рамках дополнительного образования в школе созданы условия для занятия творчеством и спортом, школьные коллективы активно включены в существующую многоуровневую систему краевых и всероссийских массовых мероприятий. Особое внимание уделяется ранней профориентации, с 2022 г. школа активно участвует в реализации проекта «Билет в будущее».

В Рабочую программу воспитания МБОУ СОШ № 1 внесены корректировки в соответствии с обновленным проектом Примерной рабочей программы воспитания, одобренным федеральным учебно-методическим объединением от 23.06.2022 г.

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№	Параметры статистики	2019/20	2020 - 2021	2021 - 2022	конец 2022
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: начальная школа/ основная школа/старшая школа	349/353/85	352/352/97	338/378/97	308/388/82
2	Качество обученности обучающихся в том числе: начальная школа/ основная школа/старшая школа	61/41/49	54/37/53	61/39/51	52/32/44

3	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: в том числе: начальная школа/ основная школа/старшая школа	1/0/0	2/0	1/5/0	0
4	Не получили аттестата: – об основном общем образовании/ среднем общем образовании	0/0	1	2/0	0
5	Окончили школу с аттестатом особого образца: в основной школе/ в средней школе	4/4	1/6	6/6	0

Приведенная статистика показывает, что стабильно растет количество обучающихся на всех уровнях обучения. Положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется в начальной школе, в основной и старшей качество обученности снизилось. В связи с этим в 2022 году начата разработка программы по повышению качества образования. Профильного обучения в Школе нет. Углубленное обучение организовано на уровне среднего общего образования по предметам: физика, химия, биология, история и обществознание. В школе созданы специализированные классы: спортивно – оборонный на уровне основного общего образования и правоохранительный на уровне среднего общего образования. Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на конец 2022 года - 13 человек. По адаптированным программам обучается -8 человек. В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык (немецкий)» в 6 классах, «Родной (русский) язык» 2 – 11 классы, «Родная (русская) литература» 5 – 9 классы. К ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО по итогам устного собеседования по русскому языку и результатам прохождения ООП были 63 ученика из 66. 3 ученика оставлены на повторное обучение в 9 классе. В 2022 году девятиклассники сдавали два обязательных ОГЭ по русскому языку и математике, а также два предмета по выбору. К ГИА обучающихся освоивших ООП СОО по итогам сочинения и прохождения ООП были допущены все. Обязательно нужно было сдать русский язык и математику на базовом или профильном уровне. Аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании выпускники получили на основании приказа Минпросвещения «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» от 11.06.2020 №295.

Информация об участниках ГИА – 11

	2019 – 2020 уч. г	2020 – 2021 уч. г	2021– 2022 уч. г
Всего учеников	42	40	53
Допущены до ГИА	42	40	53
Выдано аттестатов	42	40	53
Выдано аттестатов с отличием	4	6	6
Получено справок	-	-	-

Результаты Единого государственного экзамена

Предмет	2020		2021		2022	
	Город	Школа	Город	Школа	Город	Школа
Математика пр. Порог 27	48 б	42б.		42б.	51	48
Русский язык Порог 24	65б	65б.		65б.	66	65
Обществознание Порог 42	52 б	56б.		56б.	60	61
Физика Порог 36	47 б	42б.		42б.	51	47
Английский язык Порог 22	63 б	53б.		53б.	66	66
Химия Порог 36	67 б	0 уч		0 уч	60	45
Информатика и ИКТ Порог 40	58 б	51б.		51б.	53	40
Биология Порог 36	52 б	37б.		37б.	53	48
География Порог 37	59 б	0 уч		0 уч	49	0
Литература Порог 36	62 б	68б.		68б.	62	0
История Порог 32	55 б	54б.		54б.	56	61

Результаты выпускников, получивших медали

"За особые успехи в учении" в 2022 году.

	РЯ	Мат П	Мат Б	Лит	Хим	Био	Физ	Ист	Общ	Инф	Иняз	итого
1	96		5						76		78	250
2	89		5					67	84			240
3	89		5						90		90	269
4	71		5						76			147
5	71		5		47	54						172
6	80		5						67			147
7 (нет)	87	68!						63	80			298

В 2021/2022 учебном году с выпускниками, получившими медали «За особые успехи в учении», проведена следующая работа:

- изучение нормативных документов с претендентами на получение медали «За особые успехи в учении» и их родителями (под подпись);
- организация индивидуальной работы с выпускниками, претендующими на высокие результаты экзаменов и получение медали «За особые успехи в учении»;
- мотивирование обучающихся на участие в интеллектуальных конкурсах, конференциях, научно-практических конференциях и олимпиадах различного уровня.

Предмет	Количество участников	Количество участников, получивших тестовый балл					Доля участников				
		не преодолели порог (24/36)	≤60	61<...<80	80≤...<100	100	не преодолели порог (24/36)	≤60	61<...<80	80≤...<100	100
Русский язык	53	0	18	29	6	0	0	34,0	54,7	11,3	0
Матем. П	24	2	14	8	0	0	8,3	58,3	33,4	0	0
Обществоз	31	3	11	16	1	0	9,7	35,5	51,6	3,2	0
Химия	3	0	3	0	0	0	0	100,0	0	0	0
Физика	7	1	6	0	0	0	14,3	85,7	0	0	0
Литератур	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
История	11	0	6	4	1	0	0	54,5	36,4	9,1	0
Информат	7	3	3	1	0	0	42,8	42,8	14,4	0	0
География	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Биология	4	0	4	0	0	0	0	100	0	0	0
Анг яз	6	0	1	4	1	0	0	16,7	66,6	16,7	0

Информация об участниках ГИА – 9

	2021 – 2022 уч. г
Всего учеников	66
Допущены до ГИА	63
Выдано аттестатов	61
Выдано аттестатов с отличием	6
Получено справок	2

Результаты Основного государственного экзамена

Предмет	2022			
	2	3	4	5
Русский язык	2(0)	22 (24)	21	18
Математика	11(2)	16 (25)	32	5
Биология	0	3	1	0
Физика	1(0)	2 (3)	1	0
Информатика	1(0)	27 (28)	15	0

География	1(0)	4(5)	14	23
Литература	2(0)	2(4)	2	1
Обществознание	0	8	12	3

Выводы:

1. МБОУ «СОШ №1» обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, была разработана «дорожная карта» подготовки обучающихся к ГИА, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы.

В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены результаты экзамена 2021 года, Положение о Порядке проведении ГИА, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней и основной школах с учетом результатов ГИА 2021 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ и ОГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы.

3. В начале учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ЕГЭ-2022, ОГЭ – 2022, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены в рамках зачетных недель по всем предметам в форме и по материалам ЕГЭ и ОГЭ.

4. В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11 и 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ГИА. До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА. Вопрос подготовки к ЕГЭ и ОГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ и ОГЭ позволил провести корректировку в работе по подготовке к ГИА.

5. В 2021-2022 учебном году в 11-ых классах обучалось 53 человек. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены 53 человека, получили аттестаты все выпускники. В 9 классах обучалось 67 человек, допущены к ГИА – 63, аттестат получили 61 ученик. «ученика оставлены на повторное обучение и переведены на семейное обучение. В 2023 году для получения аттестата им необходимо сдать ОГЭ по математике.

6. Наблюдается положительная динамика в подготовке выпускников к ЕГЭ по всем предметам

7. Медалисты показали высокий уровень подготовки. Один ученик не набрал 70 баллов по математике Профиль, но общее количество баллов у него составляет 298. Аттестаты особого образца за курс основной школы получили 6 человек. 2 человека не подтвердили результаты по математике.

Рекомендации:

1. Продолжить планомерную работу школы в подготовке обучающихся к ГИА.
2. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учеников, используя единые оценочные материалы.
3. Рассмотреть подробный анализ работ по всем предметам на заседаниях методических объединений. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов. На заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.
4. Систематически использовать в работе с обучающимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания.
5. Планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений обучающихся; для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
6. Всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учениками из «группы риска».
7. Психологу школы и классным руководителям проводить с учениками выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
8. Оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
9. Тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМов ЕГЭ и ОГЭ предшествующих лет;
10. Серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ГИА: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ». вести работу с учениками по правильности заполнения экзаменационных бланков.
11. В начале изучения каждой из тем в выпускных классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной и старшей школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы.
12. Взять на особый контроль содержание рабочих программ по предметам, которые должны быть разработаны с опорой на обязательный минимум содержания примерных программ и ФГОС, а не на содержание используемых учебников. По результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника.
13. С потенциальными медалистами и претендентами на аттестат особого образца вести систематическую работу по решению задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений. Сформировать с ними план индивидуальной работы.
14. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль.
15. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД; при планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения

задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

16. Продолжить практику взаимопосещения занятий учителями школы.

Результаты ВПР в 5 – 9 классах

Анализ ВПР: сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемости; анализ результатов ВПР с годовыми отметками обучающихся. Выявления уровня объективности выставления отметок.

Статистические результаты ВПР

%	рус. яз		матема		история		Биология (окр мир)		геогр		общест.		физика		анг яз\хим			
	кл	ст	кач	ст	кач	ст	кач	ст	кач	ст	кач	ст	кач	ст	кач	ст	кач	
5	86	48,6	94,2	67			100	67										
6	82	46	92	55,6	91	64	95	71,6										
7	83,3	43	94	20	88	36	92,8	43	95,7	52,2	93,7	77						
8	85,5	37,7	97	19,7	93,8	46,9	96	40,7	95,2	52,4	91	36	86	31,8	66,7	16,6		
9	60	22,8	94	49	100	85	100	61,9	92,3	46,2	100	42	100	52,9	95	52		

	РУ5 кл		мат 5 кл		ОМ 5 кл		РУ 6 кл		мат 6 кл		био 6 кл		ист 6 кл	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	31,82	11	15,49	12	18,75	19	24,36	29	36,71	8	9,88	16	19,51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	63,64	34	47,89	43	67,19	58	74,36	42	53,16	60	74,07	65	79,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4,55	26	36,62	9	14,06	1	1,28	8	10,13	13	16,05	1	1,22
Всего	66	100	71	100	64	100	78	100	79	100	81	100	82	100
	РУ 7 кл		мат 7 кл		био 7 кл		ист 7 кл		общ 7 кл		РУ8 кл		мат 8 кл	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	36,11	28	40	21	45,65	6	24	7	14,58	20	28,99	30	42,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	62,5	40	57,14	25	54,35	17	68	38	79,17	49	71,01	40	56,34
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,39	2	2,86	0	0	2	8	3	6,25	0	0	1	1,41
Всего	72	100	70	100	46	100	25	100	48	100	69	100	71	100
	физ 8 кл		био 8 кл		ист 8 кл		АНГ 8 кл		общ 8 кл		РУ 9 кл		мат 9 кл	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	22,73	5	18,52	6	12,24	58	80,56	4	18,18	38	66,67	11	21,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	72,73	21	77,78	42	85,71	14	19,44	15	68,18	19	33,33	40	78,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,55	1	3,7	1	2,04	0	0	3	13,64	0	0	0	0
Всего	22	100	27	100	49	100	72	100	22	100	57	100	51	100
	физ 9 кл		хим 9 кл		ист 9 кл		общ 9 кл		гео 7		Гео 8 кл		Био 9 кл	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	11,76	1	4,76	3	15	1	5,26	6	28,57	2	15,38	5	23,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	70,59	16	76,19	15	75	18	94,74	15	71,43	10	76,92	15	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	17,65	4	19,05	2	10	0	0	0	0	1	7,69	1	4,76

Всего	17	100	21	100	20	100	19	100	21	100	13	100	21	100
-------	----	-----	----	-----	----	-----	----	-----	----	-----	----	-----	----	-----

Выводы: Обучающиеся в целом справились с предложенными работами и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы с обучающимися. Практически по всем предметам есть несоответствие годовых отметок и отметок за ВПР. Высокие результаты показали по предметам история и обществознание. Очень низкое качество по английскому языку. Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
2. Организовать повторение по темам, проблемным для классов в целом (особенно по предметам русский язык и математика);
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что способствует формированию коммуникативной компетентности у школьников: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
5. Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.
6. Активизировать работу молодых педагогов с банком заданий ВПР.
7. Осуществлять контроль включение в планирование заданий на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применения знаний в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
8. На предметных МО усилить работу с кодификаторами.
9. Внести изменение в нормативные акты, регламентирующего критериальную базу оценивания по каждому учебному предмету

Результаты КДР в основной школе

Цель: оценка уровня сформированности читательской грамотности, как составляющей функциональной грамотности у обучающихся 6 классов.

Результаты выполнения работы с позиции распределения участников по **уровням достижения** представлены в таблице ниже:

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Школа (%)	0,00%	62,11%	29,37%	8,5%
Красноярский край (%)	11,54%	48,87%	29,64%	9,95%

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс, 2022/2023 уч. год)		
	Среднее значение по школе	Среднее значение по Красноярскому краю
Балл за работу по 100-балльной шкале	59,9	56,69

Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	62,32%	50,12%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	48,2%	40,43%
		Осмысление и оценка, использование информации	44,25%	31,04%
	Предметные области	Математика	50,16%	38,21%
		Естествознание	53,29%	44,63%
		История	48,4%	38,30%
		Русский язык	48,56%	37,14%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		100,00%	88,46%	

Выводы: Анализируя результаты КДР6, можно сделать вывод о пороговом уровне сформированности читательской грамотности у обучающихся 6-х классов школы. Необходимо продолжить работу по формированию умения работать с информацией на каждом уроке. Учителям 6-х классов 2022-23 уч.г, выделить группу обучающихся с низким уровнем умения работы с текстом и в течении года проводить индивидуальную и групповую работу по формированию умения работы с информацией. Создать банк заданий, которые вызвали наибольшее затруднения.

Распределение участников КДР8 по уровням достижений

Цель: оценить уровень сформированности естественнонаучной грамотности у обучающихся 8-х классов, как составляющей функциональной грамотности. Результаты выполнения работы с позиции распределения участников по **уровням достижения** представлены в таблице ниже

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Школа	7,84%	36,5%	55,6%
Регион	46,42%	50,35%	3,23%

Средний процент освоения основных групп умений

	Описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний.	Распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования.	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
Школа	68,19%	59,2%	55,73%
Регион	23,13%	30,72%	29,58%

Результаты КДР8 2022 г. по естественнонаучной грамотности

Код ОО по КИАСУО	290010
Название ОО	МБОУ СОШ №1

Статистика выполнения заданий КДР8

1 вариант	2 вариант		Процент верно выполнивших в среднем по школе	Процент верно выполнивших в среднем по региону
1	13		84,27%	31,79%

2	14	1 балл	30,58%	27,57%
		2 балла	36,29%	25,04%
3	15		72,67%	40,23%
4_1	16_1		83,6%	52,88%
4_2	16_2		39,97%	31,36%
5	17		50,02%	46,98%
6	18		84,27%	44,44%
7	19		82,1%	49,09%
8	20		80,97%	46,84%
9	21		34,81%	9,28%
10	1	1 балл	1,95%	11,11%
		2 балла	73%	67,79%
11	2		55,03%	9,00%
12	3		82,8%	60,76%
13	4		57,98%	45,99%
14	5	1 балл	49,32%	19,55%
		2 балла	0,00%	1,55%
15	6		84,68%	89,87%
16	7		62,15%	50,07%
17	8		39,48%	8,86%
18	9	1 балл	0,00%	7,74%
		2 балла	48,35%	47,40%
19	10		61,49%	50,21%
20	11		67,33%	74,40%
21	12		59,24%	23,49%
Средний первичный балл			15,58	11,15
Средний процент первичного балла от максимально возможного балла			59,94%	42,89%

Выводы: Анализируя результаты КДР8, можно сделать вывод о достаточно хорошем уровне сформированности естественно – научной грамотности у обучающихся 8 класса школы. На основании полученных результатов в целях сохранения уровня естественнонаучной грамотности обучающихся необходимо: - учителям-предметникам продолжить использование на учебных занятиях по биологии, физики и физической географии другим устным предметам заданий направленных на формирование ЕНГ.

Результаты КДР по читательской грамотности выпускников начальной школы.

Цель: выявление уровня сформированности метапредметных умений в области чтения и работы с информацией.

		Среднее значение по школе	Среднее значение по региону
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	63%	55%
	Успешность выполнения заданий по	Общее понимание текста, ориентация в тексте	78 %

	группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	53 %	45 %
		Использование информации из текста для различных целей	59%	37 %
Уровни читательской грамотности	Базовый уровень (включая повышенный)		92 %	73 %
	Повышенный уровень		52%	17 %
	Пониженный		7%	19 %
	Недостаточный		1,5%	7 %

Выводы: анализ показал, что метапредметные умения в области чтения и работы с информацией выше региональных показателей. Однако необходимо отметить, что 22 % выпускников начальной школы не понимают прочитанное и слабо ориентируются в тексте. Всего 53 процента выпускников овладели умением глубокого и детального понимания содержания и формы текста. Лишь 59 процентов могут использовать информацию из текста для различных целей.

На уровне МО начальных классов необходимо систематизировать работу по формированию умения работать с информацией на каждом уроке, начиная с первых дней обучения в школе.

Учителям 4-х классов 2022-23 уч.г, выделить группу обучающихся с низким уровнем умения работы с текстом и в течении года проводить индивидуальную и групповую работу по формированию умения работы с информацией.

Создать банк заданий, которые вызвали наибольшее затруднения.

Назначение Всероссийских проверочных работ (ВПР) – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Статистические результаты ВПР

4 класс	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Стандарт	86%	Стандарт	96%	Стандарт	97%
	Качество	48%	Качество	65%	Качество	67%

Выводы: доля обучающихся 4-х классов, не справившихся с ВПР по русскому языку, при обеспечении объективности процедур проведения и оценки - 14%. По математике – 4 %, по окружающему миру -3 %.

Методическому объединению учителей начальных классов рекомендовано детально проанализировать результаты ВПР, создать банк заданий по проблемным темам. Спланировать работу по ликвидации пробелов. Определить группу «риска» по русскому

языку среди обучающихся 2-4 классов и организовать с ними индивидуальную работу. Логопеду включить проблемные темы в индивидуальные и групповые занятия.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Основное общее образование

Наименование ОО	Всего выпускников	Выпуск со справкой	Выпуск с аттестатом	Из них с отличием	Деятельность после выпуска									
					Пост. в ССУЗ	Пост. в ПТУ	Пост. на курсы	На работу	В 10 класс	В вечернюю школу	Не учатся и не работают	Выезд за пределы РФ	Колония, спецучреждение	Другое
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
19\20	79	0	79	4	22	1	1	2	53	0	0	0	0	0
20\21	61	0	60	1	11	8	0	0	34	0	0	1	0	7
21\22	61	0	61	6	12	12	0	2	35	0	0	0	0	0

Среднее общее образование

Наименование ОО	Всего выпускников	Выпуск со справкой	Выпуск с аттестатом	Медали		Деятельность после выпуска								
				Золото	Серебро	Пост. в ВУЗ	Пост. в ССУЗ	Пост. в ПТУ	Пост. на курсы	На работу	Не учатся и не работают	Вооруженные силы РФ	Колония, спецучреждение	Другое
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
19\20	42	0	42	4	0	16	15	0	0	10	0	1	0	0
20\21	40	0	40	6	0	20	12	0	0	6	0	2	0	0
21\22	53	0	53	6	0	32	16	0	0	4	0	1	0	0

В 2021 году более 50% выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в 10 классе, так как Школой были созданы условия для углубленного изучения отдельных предметов исходя из запроса обучающихся. Количество выпускников, поступающих в ВУЗы, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

6. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 11.01.2018. I. Качество образовательных результатов (параметры: предметные результаты, метапредметные результаты, личностные результаты, здоровье обучающихся, достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов, профессиональное самоопределение) – 83%, что соответствует оптимальному уровню развития качества образовательных результатов. II. Качество реализации образовательного процесса (параметры: ООП, РП по предметам, программы ВД, реализация УП и РП, качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися, качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе; адаптация обучающихся при переходе с уровня на уровень) - 87%, что соответствует оптимальному уровню качества реализации образовательного процесса. III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс (параметры: МТО, информационно-развивающая среда, санитарно-гигиенические и эстетические условия, медицинское сопровождение, организация питания, психологический климат в образовательном учреждении, использование социальной сферы микрорайона и города, кадровое обеспечение, общественно-государственное управление и стимулирование качества образования) - 74%, что соответствует

оптимальному уровню качества условий, обеспечивающих образовательный процесс. По результатам анкетирования, используя гугл-формы, за 2021 год выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 78%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 81%.

Выводы: Результаты ВСОКО за 2021 составляют 83%, что соответствует оптимальный уровню развития качества образовательных результатов, реализации образовательного процесса и условий. Разработана система мониторинга образовательных результатов: КОКи, работу горизонтального МО, мониторинг независимой оценке выполнения - КДР, ВПР, СД-1, ИД -1,2,3 (ЦОКО); Оценивание метапредметного образовательного результата через а) образовательные игры (октябрь) б) новогодний проект (декабрь) в) групповые проекты (март) г) индивидуальные проекты (май) д) презентация Портфеля достижений (май). Наблюдение: посещение уроков, классных часов, мероприятий с дальнейшим самоанализом, анализом; - тестирование: выявление дефицитов педагогов; - анкетирование: обучающихся, родителей «Удовлетворённость уровнем преподавания»; - обработка информации с помощью графиков, схем: выполнение стандарта, качество обученности по предмету, уровень сформированности УУД; - сбор и анализ полученной информации: индивидуальные планы самообразования, «Рабочая папка учителя 1-4 класс», «Тетрадь классного руководителя», «Лучший класс года». Мониторинг участия педагогов в работе ММК, МК, ГМО, конкурсах. Развивающая беседа директора школы. Основные проблемы: дефицит кадров; в коллективе около 30% учителей со стажем педагогической работы до 4 лет.

7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В МБОУ «СОШ №1» 49 педагогических работников (директор, 3 заместителя директора, 2 социальных педагога, 1 педагог-библиотекарь, 2 педагога дополнительного образования, педагог организатор, учитель – логопед, 38 учителей), кроме того 8 учителей находятся в декретном отпуске и в отпуске по уходу за ребенком.

Распределение по уровню образования:

Высшее профессиональное педагогическое (в том числе находящ. в декретном отпуске)	Среднее профессиональное педагогическое (в том числе находящ. в декретном отпуске)	Незаконченное высшее профессиональное педагогическое
52 человека (91%)	2 (3%)	1(3)

Педагогический коллектив стабилен, что способствует созданию делового микроклимата. Подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют целям и задачам школы и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы, для решения кадрового вопроса выпускники ВУЗа привлечены в качестве социального работника, информатики.

Распределение по категориям:

Высшая категория (в том числе находящ. в декретном отпуске)	Первая категория (в том числе находящ. в декретном отпуске)	Соответствие должности	Без категории (в том числе находящ. в декретном отпуске)
19 человек (33%)	11 человек (19%)	6(10%)	21 человека (37%)

Квалифицированный состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать школьные традиции, создает предпосылки для дальнейшего развития школы.

Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам. Прошли процедуру аттестации в 2022 году – 6 человек. Большое количество учителей (37%) без категории, это те, кто является молодыми или вновь прибывшими специалистами.

Возрастной состав:

от 23-х до 30-ти лет	от 31 года до 40 лет	от 41 до 50 лет	от 51 до 65-ти лет	Свыше 65 лет
19 человек (33%)	15 человек (26%)	10 (17%)	12 (21%)	1 (1,7%)

При работе с молодыми кадрами администрация школы разработала комплекс мер для поддержки молодых специалистов: индивидуальная и групповая психологическая работа, направленная на развитие личностной зрелости молодых специалистов, коммуникативных навыков, опыта, знаний и кругозора, навыков самоменеджмента, организация

психологической работы, направленной на повышение личной стрессоустойчивости, адаптивности, развитие навыков психофизической саморегуляции, позволяющих сохранить эффективность деятельности в ситуациях неопределенности, форс-мажорных обстоятельствах.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Организация методической работы.

В 2022 г. перед педагогическим коллективом стояли следующая цель и задачи методической работы:

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов.

Задачи:

- изучить новые предметные концепции и начать их реализацию;
- обеспечить корпоративное повышение квалификации педагогов в предметной и общепедагогической области, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- совершенствовать практики по профессиональному совершенствованию педагогов на основе адресной помощи;

Методическая работа в школе организована как целостная система. В структуру управления научно-методической, инновационной и экспериментальной работы в образовательную организацию входят: методический Совет, директор, заместитель директора по УВР и методические объединения.

Планирование работы Методического Совета строится через планирование отдельных его заседаний. В течение учебного года планируется не менее 4-х заседаний методического совета. Традиционно проводятся заседания по подведению итогов методической работы за предыдущий учебный год и планированию работы методического совета в новом учебном году. В конце учебного года проводится оценка работы методической работы школы за прошедший год и подводятся итоги курсовой системы повышения квалификации педагогов школы.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой: - тематические педагогические советы; - методические объединения учителей; - работа учителей над темами самообразования; - открытые уроки; - организация и проведение мастер-классов; - мониторинг учебных достижений; - предметные олимпиады; - изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса; - организация исследовательской и проектной деятельности учащихся; - консультации по организации и проведению современного урока; - организация работы с одаренными детьми; - разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока; - методическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов педагогов; -развивающая беседа директора школы с каждым педагогом.

Выводы: Действующая модель методической службы МБОУ «СОШ №1» решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях, повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее: - образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; - кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

8. ОЦЕНКА УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 35016 единиц;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 10 484 единицы в год;
- объем учебного фонда – 14602 единиц.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебники	14134	12264
2.	Учебные пособия	468	256
3.	Научно-педагогическая и методическая литература	596	15
4.	Справочный материал	680	405
5.	Художественная литература	18069	7568
6.	Периодические издания	1069	650

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 23.12. 2020 №766. В библиотеке имеются электронные образовательные документы – 876 единиц. Средний уровень посещаемости библиотеки – 50 человек в день. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях. Фонд библиотеки формируется за счет бюджета Красноярского края. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы. **Ведущие направления деятельности:** формирование фонда учебников в соответствии с Федеральным перечнем; создание привлекательной, комфортной и дружественной библиотечно-образовательной среды; лично-ориентированный подход к пользователям, нацеленный на повышение информационной грамотности и читательской компетентности; публикация БИЦ. **Основные функции БИЦ:** 1. Образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательные цели ОУ. 2. Информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя. 3. Культурная – содействовать духовному развитию читателей, приобщать их к ценностям отечественной и мировой культуры.

Проведены беседы о пользе чтения, о правилах пользования школьной библиотекой, о культуре чтения книг и периодики, о бережном отношении к книге, рейды по сохранности учебной литературы, мастер классы: «Закладки для книг», «Птицы из ниток», «Обложка для учебника», мероприятия: «Посвящение в читатели школьной библиотеки», «Широкая масленица», «День смеха и шуток» (создание видеоролика), «Всероссийский день чтения», Веселые и познавательные тематические переменки, конкурсы стихов, конкурс рисунков «Герои Чуковского», викторины на различные темы, конкурс рекламных видеороликов «Книга на 1000лайков», Предновогодние чтения, акции: «Книжный доктор», «Подари книгу», «Активный октябрь», экскурсии для первоклассников и дошкольников. Участие в городских акциях «Синий платочек», «Читать. Знать. Помнить.». Принимали участие в конкурсах: Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» (Савельева Е., 7В – победитель муниципального этапа), «Влечет меня поэзия», Всероссийский конкурс «Классное

пространство», Всероссийский онлайн-урок «Детская и подростковая литература», чемпионат по чтению «Страница 23».

Проведены.

9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В МБОУ «СОШ №1» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ начального, основного, среднего общего и дополнительного образования, жизнеобеспечения и развития, которое соответствует требованиям ФГОС. Педагоги выше среднего оценивают готовность материально-технической базы школы для обучения в традиционном формате. Материально-техническое оснащение образовательного процесса для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в целом удовлетворительное. 95% классов оснащены персональными компьютерами, 100% кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности. В 35 учебных кабинетах имеются проекторы и интерактивные доски. На 2023 запланировано обновление компьютерного парка и пополнение материально-технической базы оборудованием в области роботизации для дополнительного образования обучающихся. В МБОУ «СОШ №1» имеется библиотека (книжный фонд отражен в разделе № 8), лаборатории, лекционный зал, музей, 3 спортивных зала. На школьном стадионе оборудована спортивная площадка: имеется футбольное поле, беговая дорожка, тренажеры, хоккейная коробка. Спортивным оборудованием и инвентарем образовательное учреждение обеспечено в должном количестве.

Выводы: Материально-техническое обеспечение Школы соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам и позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы, сохранять и поддерживать здоровье обучающихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ (по всем разделам)

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в успеваемости и качестве обученности обучающихся всех уровнях обучения;
- в результатах переводных экзаменов и итоговой аттестации, ЕГЭ;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней (полной) общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии ФГОС 2-4, 6-11 классы. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах ФГОС, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на

территории микрорайона школы с целью охвата всех детей подлежащих обучению по возрасту в соответствии с законом РФ «Об образовании».

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входят в состав школьного Совета.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеются медицинский кабинеты. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь. Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 180 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками лабораторий и мастерских, элективных курсов по выбору и факультативных курсов, а также разноуровневого обучения.

Для реализации образовательной программы учебный план имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов. Учебный план даёт возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение потребностей учеников и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профориентации и развития творческих способностей обучающихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СОШ №1» г. Лесосибирска,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
от 31.12.2022 года**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	778
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	308
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	388
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	82
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	320/41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	48 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного	0

	экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/3%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/ 9,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6/ 11,3%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	772/98 %
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	96/12 %
1.19.1	Регионального уровня	16/ 2 %
1.19.2	Федерального уровня	1 /0,01%
1.19.3	Международного уровня	0%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	19/48%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	52 человек /91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	52 человек

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	/91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/ 7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человек/ 53%
1.29.1	Высшая	19 человек/ 33%
1.29.2	Первая	11 человек/ 19%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	16 человек/ 28%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 14%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	19 человек/ 33%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 16%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек/ 80%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человек/ 75%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	45 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	778 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,7 кв. м