

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 города Лесосибирска»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «27» авг. 2021 г.

Утверждаю:
Директор школы

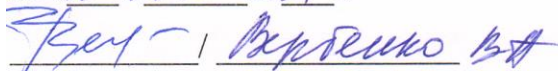
Н.Ф. Высокжанина

Согласовано:

Управляющим Советом

протокол № 1

от «30» авг. 2021 г.



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2021 – 2025 г.г.**

Группа разработчиков:

Неустроева Е.В.,

заместитель директора по ВР

Педагоги:

Хадаева Е.В., Есипенко Е.Н.,

Гоголева О.Р., Васильева А.С., Хакимова А.А.

Лесосибирск, 2021

Нормативно-правовой и методологической основой рабочей программы воспитания обучающихся МБОУ «СОШ №1» являются Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (ред.от 24.07.2020), Федеральный государственный образовательный стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования; Стратегия развития воспитания на 2016-2025 г.г. (утв. Минобрнауки России от 29 мая 2015 г. № 996-р), Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство (Письмо Министерства РФ от 12.05.2020 № ВБ–1011/08), Примерная программа воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», Нацпроект «Образование»

Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ОО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 города Лесосибирска» (далее МБОУ СОШ № 1) расположено в южной части моногорода Лесосибирск по адресу ул. Белинского, 21 в живописном месте с открытым видом на реку Енисей. Пришкольная территория занимает 4509,2 кв.м., включая школьный стадион, хоккейную площадку, игровые спортивные зоны. В непосредственной близости к школе расположен памятник-бюст герою ВОВ Ефиму Белинскому, который является частью исторического наследия города, закрепленный за школой для осуществления шефской работы.

В данном микрорайоне находится 3 крупных школы и 6 детских садов, достаточно развита городская инфраструктура: в зоне доступа имеется ДЮСШ -1, стадион «Труд», центр дополнительного образования детей, детская и взрослая библиотека, городской театр «Поиск», два ВУЗа. Кроме того, здесь находится градообразующее предприятие «ЛДК-1», обеспечивающее взрослый контингент микрорайона рабочими местами.

В соответствии с проектными планами МБОУ СОШ № 1 рассчитана на

960 мест при общей площади здания 29659,00 кв.м , с учетом обучения в две смены. В 2020-2021 учебном году в школе обучается 810 учеников, сформировано 33 класса, 14 из которых – начальная школа. Согласно социальному паспорту, в школе 38 % обучающихся из неполных семей, 15 % - из многодетных семей, 0,4 % обучающихся с ОВЗ, 0, 4 % воспитанников детского дома, 2 % обучающихся состоят на профилактических учетах разного уровня. Уровень образования родителей: 35 % родителей имеют высшее образование, 40 % - средне-специальное, 30 % родителей работают на ЛДК-1.

В 2020 году школе исполнилось 45 лет, за это время школа вошла в число лучших школ города, 32 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию. Школа сильна своими образовательными и воспитательными традициями и инновационной деятельностью. Одним из приоритетных направлений воспитательной работы является военно-патриотическая деятельность и физкультурно-оздоровительная, на базе школы функционирует музей истории школы, на протяжении 24 лет реализуется Проект «Большие спортивные игры» для старшеклассников, учителей, выпускников и родителей. В школе развита система дополнительного образования, реализуется 17 общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической, технической направленностей. Особое внимание уделяется развитию органов ученического самоуправления, в течение 23 лет в школе функционирует детско-юношеская организация Авангард при активной поддержке краевого школьного парламента, реализуются проекты российского движения школьников. В рамках предпрофильной подготовки на базе школы открыты профильные классы правоохранительной направленности для обучающихся старшей школы.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка,

соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, личностно-ориентированный подход;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов, работа в сотрудничестве;

- системность, целесообразность и преемственность традиций воспитания как условия его эффективности.

Раздел 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания обучающихся МБОУ СОШ № 1 построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек и направлена на развитие и воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из воспитательного идеала "портрета выпускника основной школы" **ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ:**

Личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися, в том числе форм дистанционного образования;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ,
- 6) поддерживать деятельность функционирующей на базе школы детско - юношеской общественной организации «Авангард», развивать социальную активность обучающихся через включение в деятельность российского движения школьников
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками, направленную на профессиональное просвещение школьников и актуализацию их профессионального самоопределения ;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 9) обеспечивать комплексную поддержку обучающихся, их родителей или законных представителей по защите их ребенка и сохранении безопасности в условиях школы.

Исходя из цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников выделяются следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы;

не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста **(уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной

позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

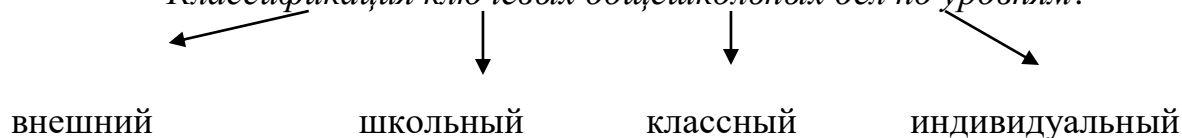
Раздел 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как они стимулируют инициативу, творчество, многовариантность самовыражения класса и отдельного ученика. Определяющие черты каждого ключевого дела – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, которые обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют развитию коммуникативных навыков в общении и сотрудничестве, формированию личностной ответственности за происходящие события в школе.

Классификация ключевых общешкольных дел по уровням:



Для реализации воспитательного потенциала ключевых общешкольных дел МБОУ «СОШ №1» используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- «Дари добро и красоту», направленный на развитие патриотизма и сохранение традиций, реализацию творческого потенциала обучающихся;

- «*Зимняя планета детства*», _____направленный на формирование экологической культуры школьников через включение в творческий процесс и трудовую деятельность по оформлению зимнего ландшафта территорий образовательных учреждений;
- «*Начальная школа – детскому саду*», направленные на организацию совместной социально значимой деятельности обучающихся начальной школы и воспитанников детского сада;
- *Осенняя неделя добра* (Помоги пойти учиться, День Енисея, День пожилого человека, Поздравь учителя-ветерана)
- *Территория 2020* (конкурс проектов трудовых отрядов старшеклассников)
- *Операция БУНТ* (Большая уборка нашей территории – трудовой десант)
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- *Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»*
- *Большое родительское собрание* (межведомственное профилактическое собрание)
- *Дискуссионный клуб* (тематический клуб на актуальные события)
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- *Фестиваль ГТО* (участие в круглогодичном фестивале)
- *Вахта Памяти героя ВОВ Е.С. Белинского* (дежурство у памятника, линейки, митинги)
- *Пост № 1* (несение почетного караула у памятника героям ВОВ)

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

День Знаний, «Библиоквиз», направленный на популяризацию чтения среди подрастающего поколения, сохранение литературного наследия; День Учителя, Большие Игры (спортивные состязания с участием команд школьников, учителей, родителей, выпускников и гостей школы); День Матери, Образовательная игра, Новогодний квест, Общешкольный проект «Снежный городок», «Горжусь тобою, папа!» - праздник, посвященный 23 февраля, Общешкольный проект Масленица, Школьный фитнес – фестиваль «День чемпионов», День Победы, «Последний звонок», проект «День предпринимателя», выпускные вечера

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

Посвящение в 1-,5-,10-классники, посвящение в Юнармейцы, члены РДШ; Прощание с Букварем, Выборы и инаугурация Президента школы

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

Бомонд отличников и ударников; Линейка выпускников; Отчетная конференция школьного парламента

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные

советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Выборы актива класса / День рождения класса / проект «Лучший класс года»/ 8 марта

На индивидуальном уровне:

Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в разных ролях и степенью активности: инициатор, ведущий, зритель, автор сценария, фоторепортер и др.

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Деятельность классных руководителей регламентируется Должностной инструкцией классного руководителя и осуществляется в соответствии с Положением МБОУ СОШ № 1 о классном руководстве от 31.08.2020. Классный руководитель осуществляет работу по следующим основным направлениям:

1) Работа с классным коллективом в рамках деятельности по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемой с классом как социальной группой;

2) Индивидуальная работа с обучающимися в рамках лично ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся в классе;

-3) Работа с учителями, преподающими в классе в рамках участия в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами;

4) Работа с родителями обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

5) Работа с аналитическими материалами в рамках ведения и составления классным руководителем документации.

Основные формы и содержание работы классного руководителя

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса;

- проведение классных часов;

- сплочение коллектива класса через: игры на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, внутрикласные коллективные творческие дела;

- выработка совместно со школьниками традиций и законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны

следовать в школе; регулирование межличностных отношений в классном коллективе

Формы деятельности: коллективное творческое дело, лидерские и общеклассные сборы (работа с активом); тематические класс-проекты, классные часы, праздники, концерты, игры, соревнования, экскурсии, походы, волонтерские и социальные акции, трудовые десанты, организация участия класса в общешкольных делах, ведение страницы класса в виртуальных социальных сетях, дистанционные формы взаимодействия

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем;
- индивидуальная работа со школьниками класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития;
- коррекция поведения ребенка.

Формы деятельности: беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностики, консультации, создание портфолио, индивидуальный учебный план, тьюторское сопровождение, координация работы узких специалистов.

Работа с учителями, преподающими в классе и педагогическим коллективом:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, проектной деятельности (индивидуальные и групповые проекты);
- взаимодействие со школьным библиотекарем, медицинским работником, службами сопровождения, педагогами дополнительного образования с целью организации комплексной поддержки обучающихся класса.

Формы деятельности: консилиумы, беседы, посещение уроков, родительские собрания, мини-педсоветы, междисциплинарные уроки, классно-обобщающий контроль, совет по профилактике правонарушений

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Формы деятельности: тематические родительские собрания, родительский урок, расширенное классное собрание (ученик-учитель-родитель), родительский лекторий, родительский всеобуч, проекты, консультации; тренинги, беседы; детско-взрослые проекты, праздники, соревнования, дистанционные формы взаимодействия посредством он-лайн сервисов

Работа с документацией классного руководителя:

- ведение личных дел обучающихся класса
- заполнение электронного журнала
- составление календарного плана воспитательной работы с классом на учебный год

Формы и методы деятельности: планирование воспитательной работы, анализ деятельности по реализации плана ВР, корректировка плана ВР

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся школы путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей. Внеурочная деятельность реализуется через организацию курсов внеурочной деятельности и систему воспитательных мероприятий школы в соответствии с общешкольным Планом внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 1 на учебный год.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность МБОУ СОШ № 1 организуется по следующим направлениям развития личности ребенка, формам и видам деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Читайка-ка», «Мои первые опыты», «Юный финансист», «Знатоки русского языка», «Почемучка», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Направление	Формы организации	Курсы внеурочной деятельности		
		НОО	ООО	СОО
Общественно-интеллектуальное	Предметные недели, олимпиады, фестивали, конкурсы, образовательные игры, квесты, научно – практические конференции (Квиз «День чтения» НПК «Первые шаги в науку»)	курсы «Читайка», «Мои первые опыты», «Юный финансист»	курс «Юный финансист»	
	Лаборатории исследовательские и проектные	Робототехника	Образовательная игра	Образовательная игра

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Направление	Формы организации	Курсы внеурочной деятельности		
		НОО	ООО	СОО
Общекультурное	Посещение театра, выставочного зала, музеев, кинотеатра; Квесты, гостинные, творческие фестивали, музейные уроки	курс «Газета первоклассника»		
	Художественные студии	Хореографическая студия «Наш стиль» Кружок рукоделия; Школьный хор		

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Направление	Формы организации	Курсы внеурочной деятельности		
		НОО	ООО	СОО
Общекультурное	круглый стол, дискуссия, музейные уроки, дебаты, конференции		«Азбука права», «Азбука медиатора», «Стань самим собой»	«Азбука права», «Азбука медиатора»,

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности Я и моё здоровье, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Направление	Формы организации	спортивные секции		
		НОО	ООО	СОО
Спортивно-оздоровительное	Соревнования, прогулки, походы, беседы, классные часы о ЗОЖ, фитнес-фестивали, декады профилактической работы, командные игры	Мини-баскетбол Шахматы Ритмика Карате Теннис	Теннис Баскетбол Волейбол Шахматы Хоккей с шайбой	Баскетбол Волейбол Шахматы Регби Стрит-бол Карате

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Направление	Формы организации	Курсы внеурочной деятельности
-------------	-------------------	-------------------------------

		НОО	ООО	СОО
Духовно-нравственное	КТД, экскурсии, поисково-исследовательская работа, музейные уроки, уроки мужества, вахта памяти, смотры, НПК «Милосердие в Лесосибирске»	курс «Моя первая экология»	клуб «Патриот»	клуб «Патриот»

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Направление	Формы организации	Курсы внеурочной деятельности		
		НОО	ООО	СОО
Социальное	Социальные проекты, работа по благоустройству школьной территории, дежурство; трудовые десанты,	курс «Юные инспекторы дорожного движения» курс «Дружина юных пожарных»	Уроки ПроектОрия Проект «Билет в будущее» курс «ЮИДД» курс «ДЮП»	Уроки ПроектОрия Проект «Билет в будущее»

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Направление	Формы организации	Курсы внеурочной деятельности		
		НОО	ООО	СОО
Общекультурное	концерты, праздники, Квесты, гостиные, творческие фестивали		курс «Школа лидеров»	курс «Школа лидеров»

3.4. Модуль «Школьный урок»

Достижение обучающимися личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС обеспечивается через единство урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала школьного урока предполагает следующее:

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

Методы и приемы, формы работы: поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение, мотивирующий потенциал юмора; создание мини-традиций; создание ситуаций успеха; обращение к личному опыту ученика, изучение интересов ребенка, его индивидуальных психолого-педагогических особенностей

- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

Методы и приемы, формы работы: часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения; взаимоконтроль и самоконтроль; технология «Портфолио»; личный пример учителя

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

Методы и приемы, формы работы: обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений, учебные дискуссии

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

Методы и приемы, формы работы: подбор содержания текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе в соответствии с воспитательными задачами;

Единые уроки: уроки мужества, уроки памяти, уроки безопасности, уроки по финансовой грамотности, музейные уроки, библиотечные уроки; диктант Победы, этнографический диктант, географический диктант, всероссийские уроки «Энергосбережение», «Вместе ярче»

- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Методы и приемы, формы работы: интеллектуальные игры, круглые столы, викторины, дискуссии, групповая работа, работа в парах (сингапурские технологии); телекоммуникационные технологии (QR-технологии, дополненной реальности); дистанционные формы работы с применением образовательных платформ Учи.ру, РЭШ, ЯКласс, использование сервисов конференц-связи Zoom, Discord, онлайн-сервиса для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов Google Формы, сетевое взаимодействие. Использование ИКТ: мультимедийные презентации, программы-тренажеры, обучающие сайты, он-лайн конференции, видеолекции;

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Методы и приемы, формы работы: геймификация: дидактические, настольные, ролевые игры; квесты, состязания, учебные мероприятия: урок-деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование;

Учебно-развлекательные мероприятия: предметные кроссворды, литературные композиции, газета/рисунок, тематические экскурсии, учебные макеты;

- Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Методы и приемы, формы работы: работа в группах постоянного и сменного состава; план академической задолженности

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Методы и приемы, формы работы: реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов, научно-практические конференции, форумы, публикации

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления способствует воспитанию у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, а так же предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. В целях формирования правильной гражданской позиции и моральных установок координация детского самоуправления в школе осуществляется педагогами-кураторами: классным руководителем, педагогом-организатором, заместителем директора по ВР.

Детское самоуправление осуществляется в соответствии с Положением об организации школьного самоуправления МБОУ СОШ № 1 и базируется на следующих **принципах**:

Равноправие – все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения;

Выборность – полномочия приобретаются в результате выборов;

Откровенность и гласность – работа органов самоуправления должна быть открыта для всех учащихся;

Законность – неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов;

Целесообразность – деятельность должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся;

Гуманность – действия органов самоуправления должны основываться на нравственных принципах;

Самодетельность – творчество, активность, самостоятельность учащихся;

Ответственность – регулярное подведение итогов, анализ деятельности, отчет о проделанной работе перед избирателями.

Целью ученического самоуправления является реализация права обучающихся на участие в соуправлении образовательным учреждением

Задачами ученического самоуправления являются:

- представление интересов обучающихся в процессе управления школой;
- поддержка и развитие интересов и инициативы обучающихся в школьной жизни;
- защита прав обучающихся;
- приобретение практических навыков в ходе организации самоуправленческой деятельности;
- формирование активной гражданской позиции.

Структура органов самоуправления:

I уровень (1-4 класс) - Детская общественная организация «Дружба»:

- классное ученическое собрание
- актив класса

II уровень (5-11 класс) - Детская общественная организация «Авангард»:

- Общее ученическое собрание (конференция)
- Школьный Парламент: актив парламента, президент школы
- Президент школы и реализуется по уровням следующим образом

Основное содержание деятельности:

На уровне школы:

- деятельность выборного Школьного парламента: Президент школы представляет интересы обучающихся в составе Управляющего совета школы;
- деятельность Общего ученического собрания: командиры классов входят в состав общего ученического собрания, осуществляют взаимодействие и обратную связь Школьного парламента и классных коллективов;
- работа постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, социальных акций, флешмобов и т.п.);
- деятельность школьной службы медиации, созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы («группы равных») по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- деятельность выборных органов классного самоуправления: командира и актива класса. Командир класса представляет интересы класса в общешкольных делах и координирует его работу с работой Школьного парламента и классным руководителем;
- деятельность актива класса отвечает за следующие направления работы класса: наука и образование, информация и печать, досуг и культура, труд и порядок, забота и поддержка, здоровье и спорт, краеведение.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение школьников в процедуру выборов Президента школы путем открытого голосования;

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- осуществление шефской работы по выбранным направлениям;
- реализация школьниками контролирующей функции по выбранным направлениям деятельности в системе ученического самоуправления;
- личностное самоуправление через развитие навыков самоорганизации и саморефлексии, в т.ч. в условиях дистанционных форм обучения.

Основные формы работы:

Кабинет науки и образования: создание условий для учебной деятельности школьников; сбор информации об учебном процессе; проверку дневников и учебников; проведение недели наук.

Кабинет культуры и досуга: организация вечеров отдыха, праздников, фестивалей; интеллектуальных игр, выставок, конкурсов; театральные постановки.

Кабинет здравоохранения и спорта: подготовка и проведение спортивных соревнований, праздников; участие в общегородских спортивных мероприятий; сбор информации о спортивных достижениях обучающихся школы.

Кабинет информации и печати: формирование имиджа школы; выпуск школьной газеты; страницы класса на сайте, классного уголка; оформление выставок, вернисажей; обмен информации с другими организациями.

Кабинет труда и порядка: дежурство по школе; охрана порядка на школьных вечерах; ознакомление обучающихся школы с правилами безопасного поведения; осуществление контроля за выполнением требований внутреннего распорядка.

Кабинет заботы и поддержки: организация и проведение акций в школе; шефская работа.

Кабинет краеведения: сбор информации для музея; проведение вечеров встреч; организация дежурства около памятника герою ВОВ Е. Белинскому;

выполнение экспедиционных заданий классов; помощь в сборе материалов летописи, их систематизация и оформление.

3.6 Модуль «Детские общественные объединения»

Детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых: педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). На базе МБОУ СОШ № 1 созданы следующие детские общественные объединения:

Школьный военно-патриотический клуб «Патриот» - Приказ о создании клуба № 01-10-141/1 от 20.12.2006;

Физкультурно – спортивный клуб «Лидер» - Дата создания ФСК 01.12.2005г., регистрационное свидетельство № 343;

Первичное отделение РДШ - Дата создания 29.09.2017

Воспитательный процесс в детских общественных объединениях школы осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать

других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение.

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Структура, виды и основные направления деятельности:

Школьный военно-патриотический клуб «Патриот»

Структура: Руководитель клуба – актив клуба – члены клуба

Направления и виды работы:

- флагманские программы «Ассоциация военно-патриотических клубов», «Волонтеры Победы»

- военно-патриотические слеты

- социальное взаимодействие: Молодежный центр, Клуб ветеранов, ОМВД по г. Лесосибирску, школы города, ДЮСШ – 1, центр дополнительного образования

-военно-спортивная подготовка – Сибирский щит, Зарница, Армейский лазертаг, военно-патриотическая игра «Победа», мемориальные турниры по пейнтболу, лазертагу, стрельбе из пневматической винтовки

- проектная деятельность - «Бессмертный полк», «Я помню, я горжусь»

- товарищеские встречи - ОМВД

- событийные мероприятия – Смотр песни и строя, «Горжусь тобою, папа!»

- вахта памяти - Вахта памяти герою ВОВ Е. Белинскому, герою - интернационалисту Вл. Иванову, Пост № 1

Школьный физкультурно – спортивный клуб «Лидер»

Структура: Руководитель ШСК – актив ШСК – члены ШСК – родительский клуб

Направления и виды работы:

- флагманские программы: «Беги за мной», «Экстремальный спорт»;
- соревновательная деятельность: Школьная спортивная лига, Спартакиада школьников, Президентские состязания; Легко-атлетический кросс;
- реализация программ дополнительного образования по видам спорта: баскетбол, волейбол, теннис, лыжная подготовка, хоккей с шайбой, шахматы;
- фестивали ГТО
- всероссийские акции: Всероссийский день ходьбы, Спорт как альтернатива пагубным привычкам, Кросс наций
- информационно - просветительская деятельность: уроки здоровья, анкетирование, оформление информационных стендов
- общешкольные спортивные праздники: Фитнес-фестиваль, Большие Игры, Спартакиада
- социальное взаимодействие: ДЮСШ – 1, ДЮСШ -2, физкультурно-оздоровительный центр «Енисей», стадион «Труд»

Первичное отделение РДШ

Структура: Совет лидеров первичного отделения РДШ - Председатель Совета первичного отделения – актив первичного отделения РДШ – члены первичного отделения РДШ

Детское общественное объединение «Первичное отделение РДШ» осуществляет деятельность по следующим направлениям:

- личностное развитие (реализация программ дополнительного образования: Кружок рукоделия, Хореографическая студия «Наш стиль», Робототехника);
- гражданская активность (реализация программы дополнительного образования «Школа лидеров»);
- военно-патриотическое направление (отряд Юнармии);
- информационно-медийное направление (реализация программы дополнительного образования Школьный пресс-центр).

Виды работы: флагманские программы «Моя территория», «Волонтеры Победы», «Добровольчество», «Арт-парад», ключевые дела, социальные проекты, социальные акции, волонтерство.

3.7 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении посредством диагностической, просветительской, консультационной, тренинговой работы, а так же через организацию профессиональных проб школьников. Основная задача деятельности педагога – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Цель профориентационной работы школы:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе трудовую, социальную, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности,

представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально – профессиональной практики.

8-9 классы: формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям, через предпрофильную подготовку (курсы по выбору, диагностика).

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных планов

Профориентационная работа осуществляется в тесном сотрудничестве с образовательными учреждениями города (ВУЗы, ССУЗы), учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, центром занятости населения, предприятиями и организациями города через следующие формы работы:

- профориентационные классные часы, направленные на расширение знаний школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- профориентационные тренинги с элементами деловых игр, квестов, решение кейсов, направленных на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- проведение экскурсий на предприятия и учреждения города, формирующие у школьников начальное представление о существующих профессиях и условиях работы представителей данных профессии;

- посещение городских профориентационных мероприятий: «ярмарок профессий», профессиональных проб, «дней открытых дверей» в высших и средних специальных учебных заведениях города;

- знакомство обучающихся с полезными профориентационными интернет ресурсами: «Начни свою трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока», «ПроеКТОрия», «Навигатор дополнительного образования»;

- участие в работе всероссийских профориентационных онлайн проектов «Билет в будущее», «Worldskills», «ПроеКТОрия»: участие в мастер-классах, тестировании, профессиональных пробах, посещение открытых уроков;

- профориентационная диагностика обучающихся старших классов, направленная на выявление профессиональных интересов, склонностей, способностей, особенностей, которые могут иметь значение в процессе выбора профессии;

- индивидуальные консультации школьного педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам выбора профессии и учебного учреждения;

- освоение обучающимися элементов профессиональной деятельности в рамках курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования, включенных в основную образовательную программу школы;

- социальные практики обучающихся, реализуемые через направления: Самоуправление/ Система рейтинга/ Волонтерская деятельность/ Интеллектуальное творчество/ Профессиональные, социальные пробы/ Шефская работа/ Проектная деятельность/;

- профессиональные пробы обучающихся в рамках программы профильной подготовки обучающихся правоохранительных классов (соглашение от 30 августа 2013 года между МБОУ СОШ № 1 и Отделом МВД России по г. Лесосибирску) по направлениям: Основы правовых знаний/ Профилактические акции и мероприятия/ Стажировка/ Участие в конкурсах Главного управления краевой полиции/ Мероприятия при участии руководящего состава Отдела МВД.

В целях повышения эффективности профориентационной работы и реализацию активизирующих способов помощи ребенку в профессиональном выборе используются следующие формы работы:

- профориентационные симуляции (виртуальные геймифицированные среды, мобильные кванториумы);

- профориентационные квесты, деловые игры, бланковые и карточные

игры в рамках деятельности летнего пришкольного лагеря

Модель организации профориентационной работы с обучающимися

Учреждения культуры, спорта, дополнительного образования	Диагностики, тестирования, опросники										
									Индивидуальные учебные планы		
	Групповой проект				Проектно-исследовательская деятельность				Индивидуальные проекты		
	Реализация программ внеурочной деятельности										
	Реализация предмета «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности»										
									10 класс		11 класс
								9 класс			
							8 класс				
						7 класс					
					6 класс						
				5 класс							
			4 класс								
		3 класс									
		2 класс									
		1 класс									
								Профессиональные пробы			
Социальные практики/пробы через систему воспитательных мероприятий, ученическое самоуправление											
Уроки финансовой грамотности											
Уроки ПРОЕКТОрия											
Ярмарка профессий, Дни открытых дверей											
Компетентный чемпионат «Юниор Профи»											
Волонтерская деятельность, шефская работа											
Классные часы, экскурсии, конкурсы, профориентационные и деловые игры											

ВУЗы, Сузы, предприятия

3.8 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) направлено на повышение их педагогической компетенции, в том числе в вопросах безопасности, поддержку семейного воспитания и семейных ценностей, содействие формированию ответственного и заинтересованного отношения

семьи к воспитанию детей.

Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями или законными представителями школьников включает в себя:

привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребёнка;

регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательной деятельности в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса и школы;

координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;

повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей;

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

Формы деятельности: круглый стол, диспут, собрание, заседание, конференция

Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

Формы деятельности: День открытых дверей, городская родительская суббота, Школа будущих первоклассников, экскурсия по школе

Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

Формы деятельности: тематическая встреча, конференция, Большое родительское собрание (межведомственное)

Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

Формы деятельности: лекция, тренинг, мастер-класс, беседа, встреча, круглый стол, образовательные он-лайн мероприятия

Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

Формы деятельности: консультация, диалог, беседа, ресурсы сетевых мессенджеров, анкетирование, опрос

На индивидуальном уровне:

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

Формы деятельности: Совет по профилактике правонарушений, школьная служба медиации, консультации со специалистами (педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед, классный руководитель, администрация школы)

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

Формы деятельности: круглый стол, психолого-педагогический консилиум, педагогический совет

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

Формы деятельности: мастер-класс, творческая встреча, гостиная, спортивные соревнования, праздники, социальные проекты, родительский патруль, ярмарка, квест, трудовой десант, концерт, экскурсия

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Формы деятельности: консультации со специалистами, диагностические процедуры, беседы

3.9 Модуль «Стратегия безопасности»

Профилактическая работа регламентируется Федеральным законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних №120 ФЗ и осуществляется в соответствии с Программой МБОУ СОШ № 1 по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

С целью повышения эффективности профилактической работы, а также улучшения качества воспитательной работы в школе организованы и работают следующие структуры:

Совет по профилактике, деятельность которого регламентирует Положение о совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МБОУ СОШ №1. Заседания совета по профилактике проводятся не реже одного раза в месяц;

Служба психолого-педагогического сопровождения (психолого-педагогический консилиум) включающая в работу следующих специалистов – педагога - психолога, социального педагога, логопеда. В рамках работы данной службы используются индивидуальные и групповые диагностические и исследовательские методики, направленные на раннее выявление отклонений в поведении и здоровье ребенка, и своевременное оказание психолого-педагогической помощи.

Школьная служба медиации направлена на профилактику агрессивного поведения обучающихся, снижение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений;

Методическое объединение классных руководителей, на заседаниях которого проводится мониторинг работы воспитательной работы школы, класса, корректировка дальнейшей воспитательной работы с учетом проведенного анализа по итогам каждой четверти.

Горизонтальные предметные методические объединения учителей, деятельность которых педагогов направлена на повышение качества обученности детей, сохранение учебной успеваемости, ликвидацию образовательных дефицитов.

Методическое объединение педагогов дополнительного образования. Данная структура направлена на обеспечение занятости обучающихся во внеурочное время, организацию досуга, раскрытие личностного потенциала детей, формирование адекватной самооценки

К работе по профилактике привлекаются следующие учреждения профилактики и социальные партнеры: - КДН; - ПДН; - ОДН; - КГБУ СО ЦСПСид (Центр семьи «Лесосибирский»); - Отдел опеки и попечительства; - Управление социальной защиты населения; - Отдел МВД России по г. Лесосибирску; - ГУ МЧС России по г. Лесосибирску; - КГКУ «Лесосибирский детский дом им. Ф.Э. Дзержинского»; - Лечебно-профилактические учреждения.

Основные формы и виды профилактической работы:

1. Исследовательская, диагностическая работа: комплекс мероприятий, направленный на изучение личности ребёнка, отслеживание влияний социума; составление банка данных.

2. Коррекционно-развивающая работа: предупреждение, своевременное выявление, «сдерживание» отклонений в поведении, состоянии школьника, оказание социально-педагогической помощи обучающимся.

3. Просветительская работа, в том числе родителей (законных представителей). Целью правового просвещения обучающихся является формирование у них правовой культуры, правовых знаний, включая позитивные правовые убеждения и ценности.

Просветительская работа по профилактике правонарушений обучающихся проходит через: тематические классные часы; лекции, беседы с привлечением сотрудников ОВД, ПДН, служб сопровождения школы; акции; программный материал учебных предметов; курсы внеурочной деятельности школы, консультации, тренинги, наглядная агитация.

4. Воспитательная работа по следующим направлениям деятельности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное обеспечивает вовлечение обучающихся школы в деятельность (в том числе проведение урочных и внеурочных профилактических мероприятий), круглогодичную занятость обучающихся «группы риска» (включая каникулярное время), «живой пример педагога», эффективное личностное общение.

5. Организационно - методическая работа: составление социального паспорта класса, школы, ведение документации на обучающихся группы «риска», организация занятости во внеурочное время, организация горячего питания обучающихся.

Основные направления, содержание и формы работы :

1.Профилактика дорожно-транспортного травматизма направлена на формирование законопослушного участника дорожного движения, предупреждение дорожно-транспортного травматизма.

Формы деятельности: Декада дорожной безопасности, инструктажи, акции, агитбригада, конкурсы, викторины по ПДД, практические занятия на макетах ПДД, дорожных симуляторах, просмотр фильмов.

2.Профилактика формирования вредных привычек, заболеваний направлена на сохранение здоровья школьников: культура здорового питания, режим дня, профилактика сезонных заболеваний, соблюдение

эпидемиологических мер; профилактика привычек табакокурения, наркотической и алкогольной зависимостей, употребления вредных веществ для здоровья;

Формы работы: акции, беседы, классные часы, проекты, дни здоровья, наглядная агитация

3. *Профилактика безопасного поведения, безнадзорности и правонарушений (в т.ч. экстремизма)* направлена на выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм насилия и проявления жестокости. Профилактика включает в себя работу с обучающимися, склонными к беспричинным пропускам занятий, бродяжничеству, неуспеваемости по учебным предметам; предупреждение совершения правонарушений, противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма, пожарная безопасность, правила поведения при чрезвычайных ситуациях.

Формы и методы работы: Недели безопасности, беседы, классные часы, уроки безопасности в сети Интернет, уроки ОБЖ, тестирования по защите персональных данных, рейды по месту жительства, совет по профилактике, всеобуч, родительские собрания, консультации, тренировочная эвакуация, инструктаж по технике безопасности, наглядная агитация.

4. *Профилактика суицидального поведения* направлена на раннее выявление и предупреждение несчастных случаев с обучающимися.

Формы и методы работы: педагогическое наблюдение, мониторинг социальных сетей, социально-педагогическое тестирование, классные часы, тематические беседы, родительские собрания.

Раздел 4 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ воспитательной работы школы осуществляется ежегодно следующими специалистами: заместитель директора по учебно - воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе,

педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, при необходимости привлекаются внешние эксперты.

Анализ организуемой в школе совместной деятельности всех участников образовательного и воспитательного процессов осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и членами общешкольного родительского совета, управляющего совета школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления самоанализа воспитательной работы:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

<i>критерии анализа ВР</i>	<i>инструменты для</i>	<i>формы фиксации</i>
----------------------------	------------------------	-----------------------

	<i>получения информации</i>	<i>результатов</i>
Динамика личностного развития школьников каждого класса	Событийный мониторинг; Педагогическое наблюдение, Диагностика; Рефлексия; Собеседование	Портфолио; Тетрадь классного руководителя; Аналитические справки; Электронный журнал

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых:

<i>Направление анализа:</i>		
<i>критерии анализа</i>	<i>инструменты</i>	<i>формы фиксации результатов</i>
<i>качество проводимых совместных мероприятий:</i>		
Включенность всех участников образовательного процесса в событийные мероприятия школы	анализ мероприятий; мониторинг совместной деятельности	календарный план воспитательных мероприятий; таблицы мониторинга
<i>качество проводимых общешкольных ключевых дел</i>		
Уровень удовлетворенности участников воспитательных мероприятий; -повышение уровня активности участников мероприятий; - отзывы о мероприятиях;	Анкетирование Педагогическое наблюдение СМИ, социальные группы школы	Рейтинговая система участия классов
<i>качество организуемой в школе внеурочной деятельности</i>		
Повышение мотивации к учению (академической успешности); востребованность программ внеурочной деятельности; участие и наличие победителей в конкурсах разных уровней	анализ успеваемости мониторинг занятости учащихся во внеурочное время;	эл.журнал; журнал внеурочной деятельности База «Одаренные дети»
<i>качество существующего в школе ученического самоуправления</i>		
Увеличение доли обучающихся -	итоги выборной кампании в органы ученического	сайт школы, стенд детско-юношеской

членов Школьного парламента; Работа активов классов	самоуправления; беседы со школьниками -лидерами классного самоуправления; отчетная конференция	организации; рейтинг классов
<i>качество профориентационной работы школы</i>		
Повышение доли обучающихся, поступивших в ВУЗы, ССУЗы; - участие в уроках Проектория, проекте «Билет в будущее» - набор в профильные классы	опрос сайт нацпроектов собеседование	таблицы мониторинга
<i>качество взаимодействия школы и семей школьников</i>		
Уменьшение доли обучающихся, состоящих на профил.учетах; -отсутствие правонарушений; - уровень удовлетворенности образовательным процессом - увеличение % посещаемости род.собраний; - приобщение родителей к общим традициям школы.	информационные письма, запросы протоколы родительских собраний опрос родителей анкетирование	формы профилактических отчетов тетрадь классного руководителя формы опросов
<i>качество функционирующих детских общественных объединений</i>		
Уровень участия в мероприятиях РДШ - динамика личностных и командных спортивных достижений	сайт РДШ/ группа РДШ школы в соц.сетях; протоколы ФСК; отчетные мероприятия; сетевое взаимодействие	Портфолио; журнал дополнительного образования; рейтинг школы

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем и образовательных дефицитов, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы, в рамках классно-обобщающего контроля. Корректировка планов воспитательной работы проводится по итогам каждой четверти.