


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 города Лесосибирска»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №1»
Н.Ф.Вычегжанина
Приказ № 549 от 15.11.2019 г.



МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

г. Лесосибирск, 2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность построения модели инклюзивного образования в образовательном учреждении обусловлена необходимостью применения системного комплексного подхода в вопросах реализации качественного образования, доступного всем детям вне зависимости от стартовых возможностей.

Модель инклюзивного образования в общеобразовательной школе (далее Модель) – это система принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих формирование новой философии образования, а именно, принятие индивидуальности каждого ребенка и обеспечение образовательной среды, способствующей максимальной личной реализации всех обучающихся.

При построении модели инклюзивного образования применены следующие базовые определения:

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Тождественные понятия: **обучающийся с особенностями развития, обучающийся с особыми потребностями.**

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих порядок построения и последующую реализацию модели инклюзивного образования МБОУ «СОШ № 1»:

Федеральные документы:

- Конституция РФ;

- ФЗ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 26.07.2019);
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Постановление от 10 июля 2015 г. №26.
- Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Минобрнауки от 7.06.2013г. №ИР - 535/17 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Приказ Минобрнауки от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Письмо Министерства Просвещения «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» от 20.02.2019 N ТС-551/07;
- Распоряжение Министерства Просвещения «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 №Р-93.

Региональные документы:

- Концепция развития инклюзивного образования Красноярского края на 2017-2025 г.г. (Указ Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 г. № 258-уг);
- Методические рекомендации по построению моделей инклюзивного образования (письмо Министерство образования Красноярского края от 11.03.2019 № 75- 2574).

Описание модели включает компоненты:

- целевой;
- управленческий;
- структурно-функциональный;
- содержательно-технологический;
- рефлексивно-оценочный.

Основания для разработки и реализации модели инклюзивного образования.

В 2019-20 уч.г в МБОУ «СОШ №1» обучается 14 детей с ограниченными возможностями здоровья (1,7% от общего числа обучающихся). Из них в начальной школе 8 человек (2% от численности обучающихся в начальных классах), в основной 4 человека и в старшей школе 2 человека.

Обучающиеся с особыми потребностями здоровья по нозологическим группам

НОДА (21,5%)	Начальная школа 2 человека
	Старшая школа 1 человек
СЛАБОСЛЫШАЩИЕ (21,5%)	Начальная школа 1 человек
	Основная школа 1 человек
	Старшая школа 1 человек
ЗПР (7%)	Начальная школа 1 человек
ЛУО (7%)	Начальная школа 1 человек
ИНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ (43%)	Начальная школа 3 человека
	Основная школа 2 человека
	Основная школа 1 человек

Нормативно-правовые условия:

Для реализации инклюзивного процесса разработаны следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение об организации инклюзивного образования;
- Положение об организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов по индивидуальным

УП на дому;

- Положение о разработке и реализации адаптированных программ;
- Положение о ППк;
- Паспорт доступности;
- Дорожная карта.

Кадровые условия:

- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- тьютор;

- социальный педагог.

Учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, работающие с детьми, прошли курсы повышения квалификации по темам «Организация образовательной деятельности в условиях ФГОС для детей с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи и ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного образования».

Материально-технические условия.

Для обеспечения доступа в здание школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, вход в здание оборудован пандусом. Дополнительные поручни на лестнице с первого этажа на второй и в коридоре. У центрального входа в школу устроена кнопка-звонок, расположенная на доступном уровне для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. На входных группах размещены визуальные знаки желтого цвета для слабовидящих лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Во время проведения уроков и занятий с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, используются наглядно-иллюстративные пособия (карты, плакаты, макеты, муляжи), а также применяются мультимедийные средства, оргтехника и иные средства для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для слабослышащих имеется индукционная петля.

В школе оборудованы учебные кабинеты с возможностью проведения практических занятий: кабинет физики, кабинет химии, кабинет биологии, кабинет информатики.

Все дети с ОВЗ обеспечены учебниками, рабочими тетрадями. Приобретены УМК для детей с лёгкой умственной отсталостью.

Для информирования родителей имеется сайт школы, версия для слабовидящих, электронный дневник.

Кабинет учителя-логопеда. В кабинете проводится диагностическое обследование речевого и когнитивного развития обучающихся, групповые и индивидуальные занятия с целью оказания помощи в освоении общеобразовательных программ, детям, имеющим различные нарушения устной и письменной речи.

Кабинет педагога-психолога. В кабинете оказывается психологическая помощь и поддержка всем участникам образовательного процесса. Проводятся индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по различным направлениям. Ведётся профориентационная и диагностическая работа. В кабинете имеется компьютер, стол для песочной терапии, диагностические материалы, дидактические и развивающие игры.

Модель

инклюзивного образования детей МБОУ «СОШ №1» г. Лесосибирска.

Актуальность инклюзивного образования многократно подтверждена социальным запросом и государственной политикой. Инклюзивное образование детей с особыми потребностями заключается в том, что дети получают возможность обучаться в обычных общеобразовательных школах вместе со здоровыми сверстниками, развиваться в соответствии со своими возможностями, участвовать в жизни общества. В школе необходимо создать такое образовательное пространство, в котором любой ребенок сможет добиваться успехов, чувствовать свою значимость в коллективе сверстников.

Модель инклюзивного образования МБОУ «СОШ №1» предполагает организацию системы обучения и сопровождения в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях общеобразовательной школы.

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

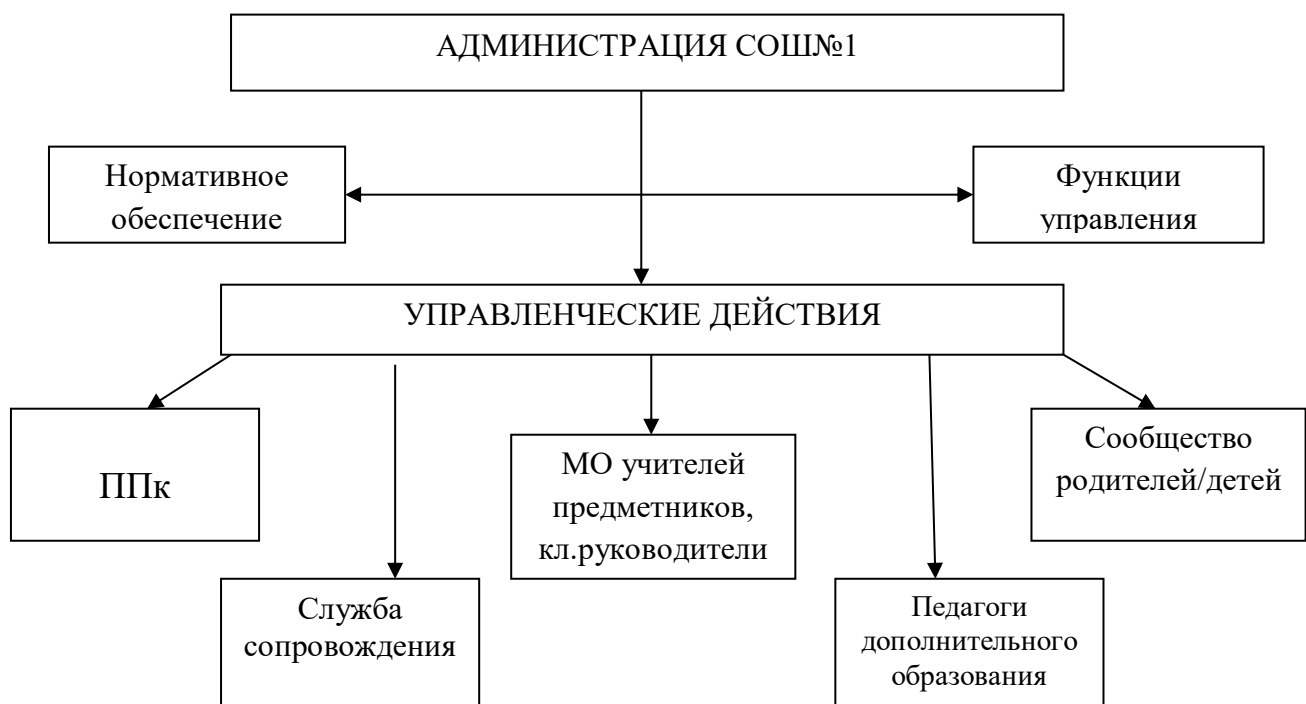
Цель – создание условий для образования и социализации детей с особыми потребностями, их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

Задачи:

- разработать нормативно-правовую, программно-методическую базу для реализации инклюзивного образования;
- определить перечень оптимальных условий обучения и воспитания, для развития каждого ребенка;
- способствовать развитию инклюзивной культуры;
- организовать эффективное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особенностями развития;
- повышать уровень профессиональной компетентности педагогических кадров;
- внедрить систему мониторинга оценки учебных достижений и личностного роста обучающегося с особыми образовательными потребностями;
- активно взаимодействовать с семьей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, совместно решать вопросы, касающиеся индивидуального образовательного маршрута ребенка, консультировать в части вопросов, касающихся проблем семейного воспитания.

Успешное решение вышеуказанных задач обеспечит изменение сознания всех участников образовательного процесса в сторону признания естественности инклюзивного образования, что будет способствовать гуманизации современного общества.

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ



Управленческий компонент представлен следующими группами функций и соответствующими им управленческими действиями направленными на развитие инклюзивного образования:

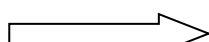
Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	Системный анализ состояния проблемы. Разработка модели и дорожной карты по ее реализации.
Организация, координация деятельности	Разработка и совершенствование нормативно-правовых документов. Организация оценки образовательной среды. Совещания, семинары. Координация инклюзивного образования.
Методическое сопровождение,	Методическое сопровождение педагогов.

мотивация, руководство кадрами	Организация повышения квалификации педагогических работников.
Мониторинг и контроль	Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Инклюзивная практика обучения детей с особыми образовательными потребностями, осуществляется благодаря тесному взаимодействию всех структур школы. На схеме представлена вертикальная структура распределения функций по организации инклюзивного процесса.

ДИРЕКТОР	→	Определяет общую политику в части инклюзивного образования
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ПО УВР	→	Осуществляет управление и контроль качества образовательного процесса
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ПО ВР	→	Осуществляет управление и контроль качества воспитательной работы, внеурочной деятельности, дополнительного образования
ППк	→	Обеспечивает взаимодействие всех структур, осуществляющих инклюзивное образование. Совместно с классными руководителями
СПЕЦИАЛИСТЫ ОУ	→	Осуществляют психолого-педагогическое сопровождение



		участников образовательного процесса
МО УЧИТЕЛЕЙ (НАЧ.КЛ, ПРЕДМЕТНИКОВ)		Совместно разрабатывают эффективные педагогические технологии с учетом дифференцированного подхода

Ключевой структурой в функционировании модели инклюзивного образования является психолого-педагогический консилиум (ППк).

Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, с трудностями в обучении и адаптации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников, рекомендаций ПМПК. В основной состав ППк входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя с опытом работы, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог. Для анализа материалов и оценки динамики развития конкретного ребенка, могут быть приглашены педагоги ОО не входящие в основной состав ППк, но осуществляющие обучение и коррекционную работу детей с ОВЗ.

Основные функции ППк:

- Консолидация усилий специалистов различного профиля для оказания квалифицированной комплексной помощи детям и их родителям.
- Своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика (с согласия родителей (законных представителей)) особенностей в развитии, трудностей обучения и адаптации.
- Организация и проведение комплексного изучения личности и развития ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического, логопедического обследования с целью построения программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с уровнем индивидуальных возможностей и особенностей ребенка с учетом рекомендаций о создании специальных условий по заключению ПМПК.
- Системный анализ данных психолого-педагогического и социального изучения детей с выработкой комплексного заключения и психолого-педагогической характеристики для дальнейшего обследования ребёнка специалистами ПМПК.

- Выбор оптимальных для развития ребенка образовательных программ, в том числе адаптированных программ, методов и приемов обучения, коррекционной и развивающей работы, соответствующих готовности ребенка к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей развития, социальной адаптации в окружающей среде с учетом рекомендаций по созданию специальных условий согласно заключению ПМПК.

- Составление индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения и оценка динамики в психофизическом развитии детей.

- Определение путей включения детей с особенностями в развитии в группы, классы, реализующие основные образовательные программы, с учетом рекомендаций заключения ПМПК.

- Организация здоровьесберегающего образовательного пространства с целью профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов.

- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

- Участие в просветительской деятельности, проектной деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, социальной и правовой культуры педагогов, родителей, обучающихся по вопросам включения детей с особенностями развития в образовательное пространство образовательной организации, распространение идей толерантности.

- Консультирование родителей (законных представителей), педагогических, социальных работников, представляющих интересы ребенка.

СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Механизмом реализации содержательно-технологического компонента является адаптированная образовательная программа (АОП), которая разрабатывается индивидуально на каждого ребенка сроком на 1 год. Степень включенности ребенка в образовательный процесс ОУ возможна как полная, так и частичная.

Нозология	Форма	Программа	Школа	ДО вне школы
			ДО/внеурочка	
НОДА	Частичная интеграция	Начальная школа 2 человека	Инфознайка, финансовая	Изостудия (ЦДО),

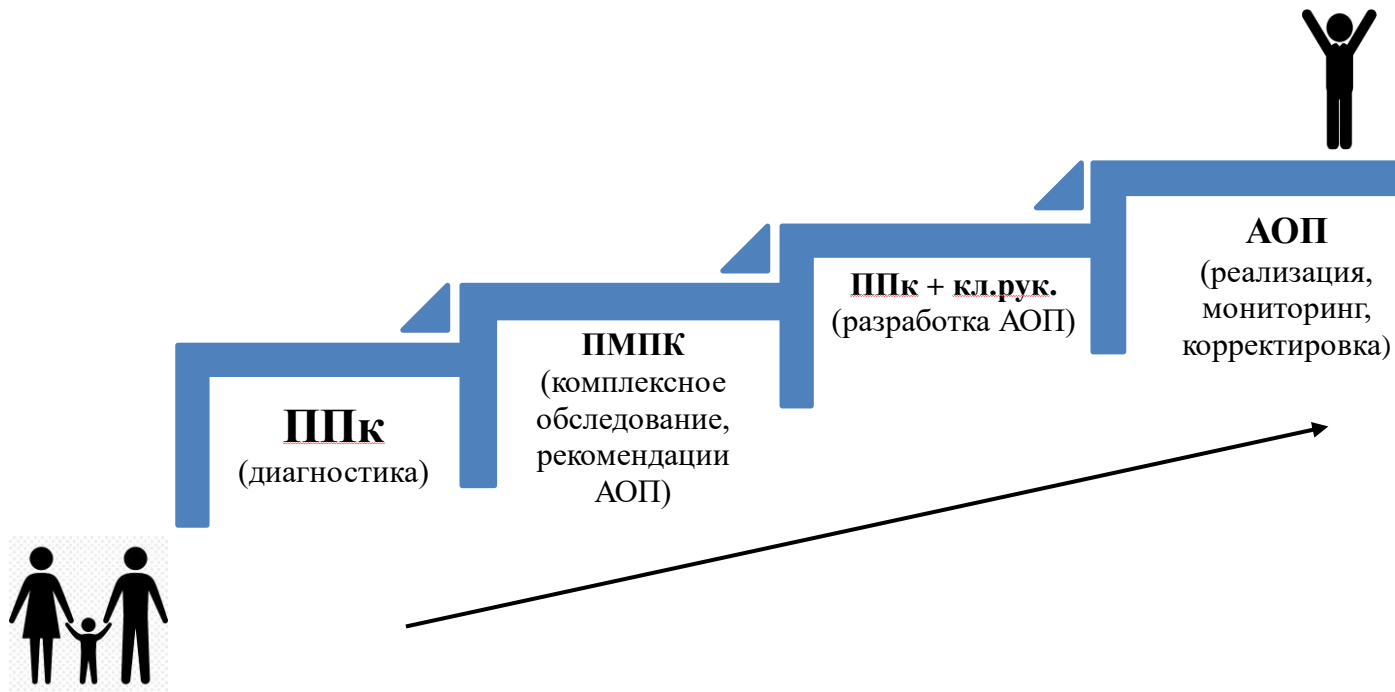
	(д/о)	АООП НОО Вариант 6.1	грамотность	адаптив.спорт (Спорт.шк.)
	Полная интеграция	Старшая школа 1 человек ООП СОО + Психолого-педагогическое сопровождение	Пресс центр.	Адаптив.спорт (Спорт.шк.)
СЛАБО-СЛЫШАЩИЕ	Частичная интеграция (д/о)	Начальная школа 1 человек АООП НОО Вариант 2.1	Шахматы, учись учиться.	Изостудия (ЦДО), самбо (ДЮСШ№1)
	Частичная интеграция (д/о)	Основная школа 1 человек ООП ООО ЗПР, ИП коррекции		
	Частичная интеграция (д/о)	Старшая школа 1 человек ООП СО + Психолого-педагогическое сопровождение	Клуб «Патриот».	Легкая атлетика (ДЮСШ№1)
ЗПР	Полная интеграция	Начальная школа 1 человек АООП НОО Вариант 7.1	Шахматы, робототехника, учись учиться.	
ЛУО	Частичная интеграция	Начальная школа 1 человек АООП НОО для детей с ЛУО Вариант 1	Ритмика, мои первые опыты	
ИНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ	Полная интеграция	Начальная школа 3 человека ООП НОО + Психолого-педагогическое сопровождение	Мини баскетбол, танцы	Изостудия (ЦДО), судомоделирование (ЦДО)
	Полная интеграция	Основная школа 2 человека ООП ООО + Психолого-педагогическое сопровождение	Танцы	Волонтерство, добровольчество (МЦ), танцы (ДК ЛДК)
	Частичная интеграция (д/о)	Основная школа 1 человек ООП ООО + Психолого-педагогическое сопровождение		Борьба (ДЮСШ№1)

Частичная включенность предполагает несколько вариантов обучения:

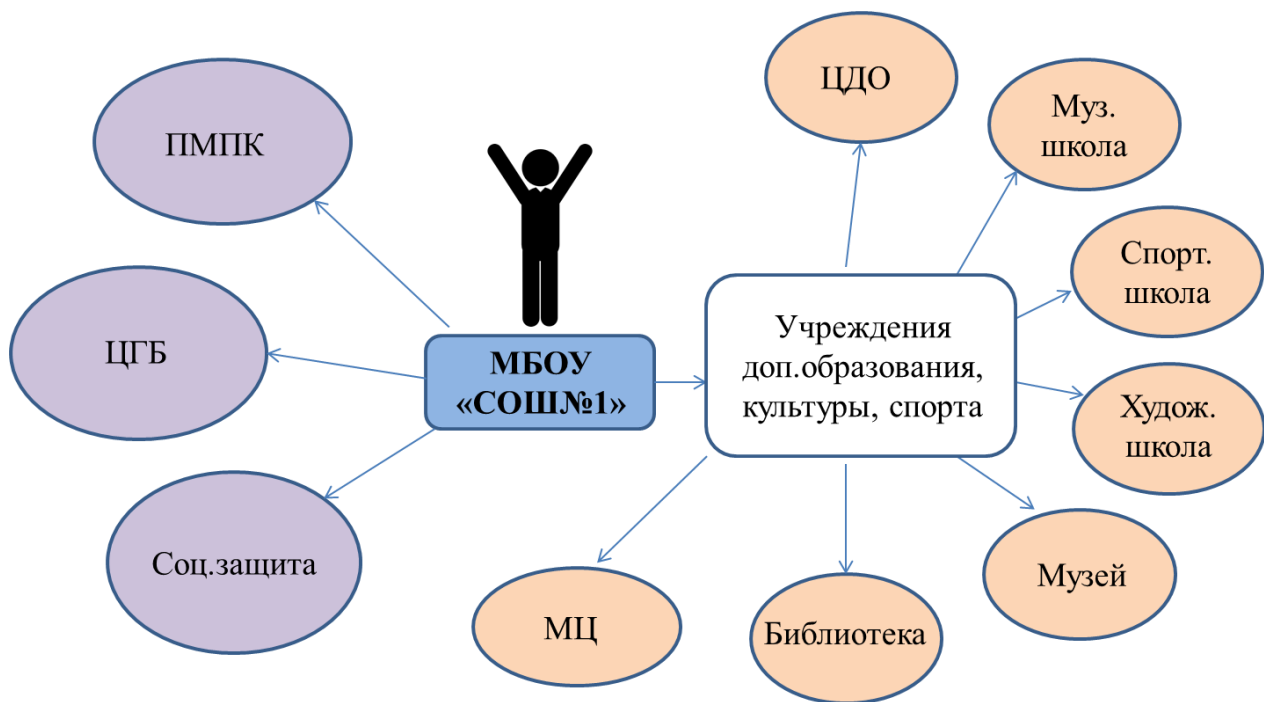
-индивидуальное обучение + обучение в классно-урочной системе по некоторым предметам + участие во внеурочных занятиях и школьных мероприятиях + посещение любых объединений дополнительного образования школы и вне школы;

-индивидуальное обучение на дому + обучение в классно-урочной системе по некоторым предметам + участие во внеурочных занятиях и школьных мероприятиях + посещение любых объединений дополнительного образования школы и вне школы.

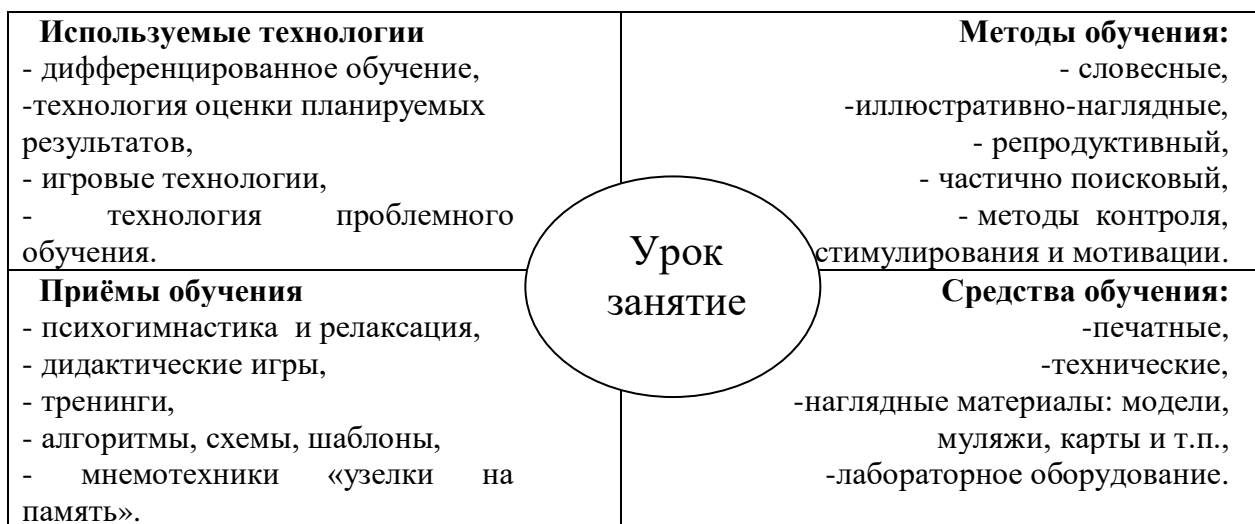
Интеграция ребенка ОВЗ в образовательный процесс



МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ



Педагог, работающий в инклюзивном классе, должен обладать специальной профессиональной подготовкой. В его функционал входит контроль реализации индивидуальной коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения, оценивание образовательных результатов обучающихся, уровня сформированности общеучебных навыков, мониторинг результатов обучения. Педагог выбирает технологии, методы, приемы и средства обучения.



Ежегодно в МБОУ «СОШ №1» реализуется обширный план воспитательной работы, способствующий социальной адаптации обучающихся и их родителей: квесты, спортивно-оздоровительные игры, интеллектуальные квизы, лабиринты, новогодние праздники и многие другие мероприятия для всех обучающихся школы. Кроме того, совместные праздники, экскурсии, конкурсы, походы выходного дня важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом класса и школы. Атмосфера при подготовке этих мероприятий творческая.

Они могут быть подготовлены взрослыми – тогда это будет сюрпризом для детей, что тоже влияет на создание положительной атмосферы. Самый главный критерий эффективной реализации инклюзивной практики школы – это вовлеченность всех обучающихся.

РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ

Данный компонент предусматривает комплексную оценку развития инклюзивного образования в ОУ, включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур (методика изучения удовлетворенности учащихся, родителей и учителей деятельностью ОУ, социометрия, анкетирование, контрольные срезы, краевые

диагностические процедуры, всероссийские проверочные работы), разработку критериев определения уровня образовательных результатов обучающихся.

Мониторинг динамики обучения ребенка с ОВЗ выполняется в нескольких направлениях (индивидуально по каждому на начало, середину и конец учебного года):

- каждый специалист службы сопровождения, оценивает результаты коррекции выявленных дефицитов развития;
- классный руководитель оценивает успеваемость обучающегося по предметам;
- в рамках функционирования ППк коллегиально оценивается общий результат освоения АООП.

Необходимо осуществлять ежегодную оценку условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по критериям:

- оценка квалификации кадрового состава;
- оценка материально-технического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО;
- оценка информационного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО.

Существуют и субъективные способы оценки качества инклюзивного образования в школе.

Обучающиеся с ОВЗ:

- показывают положительную динамику в развитии (особенно в развитии социальных навыков);
- адаптированы и приняты детским коллективом, с желанием посещают образовательное учреждение;
- получают помощь и поддержку в овладении образовательной программой.

Родители детей с ОВЗ:

- понимают как перспективу развития их ребенка, так и актуальные задачи и ответственность, стоящие перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду;
- полноценно участвуют в процессе обучения и развития своих детей;
- проинформированы и поддерживают режим пребывания ребенка в образовательном учреждении;
- включены в систему психолого-педагогического сопровождения ребенка родители всех детей, посещающих инклюзивный класс;
- занимают активную позицию сотрудничества и поддержки по отношению к семье

«особого ребенка», учителю, специалистам психолого-педагогического сопровождения.

Педагоги ОУ:

- принимают политику администрации образовательного учреждения по инклюзивному образованию;
- реализуют инклюзивную практику, используя как уже имеющийся профессиональный опыт и знания, так и инновационные подходы к обучению, принимают участие в разработке и реализации индивидуальных образовательных планов (индивидуальных планов или программ развития);
- эффективно взаимодействуют с родителями, специалистами психолого-педагогического сопровождения;
- имеют положительную мотивацию в осуществлении своей профессиональной деятельности;
- имеют информацию о возможных ресурсах как внутри образовательного учреждения, так и вне его, активно применяют информацию в профессиональной деятельности.

Специалисты психолого-педагогического сопровождения:

- участвуют в реализации инклюзивного образования, оказывают помощь в социальной адаптации и развитии детей с ОВЗ, используя при этом наиболее эффективные инновационные технологии психолого- педагогического сопровождения;
- эффективно взаимодействуют с родителями и педагогами ОУ;
- создают условия для развития и поддержки инклюзивной культуры, формирования инклюзивных ценностей и соответствующей атмосферы учреждения;
- занимают лидерскую позицию в формировании инклюзивной политики (стратегии) и тактики, развитии инклюзивной практики в педагогическом коллективе;
- своевременно получают информацию о детях с ОВЗ и организуют работу по включению ребенка в образовательный процесс.