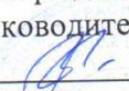


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 города Лесосибирска»

Утверждаю:
Руководитель МБОУ «СОШ №1»


Н. Ф. Вычегжанина

Приказ № 01-10-121

от «28» августа 2023 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
(в соответствии с обновленным ФГОС НОО 2021 г. и ФОП НОО)

г. Лесосибирск,
2023 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3

1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели реализации Программы	4
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации Программы	5
1.1.3	Общая характеристика Программы	7
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися. Программы	8
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы	13
1.3.1	Общие положения	13
1.3.2	Особенности оценки личностных достижений	14
1.3.3	Особенности оценки метапредметных результатов	15
1.3.4	Особенности оценки предметных результатов	17
1.3.5	Организация и содержание оценочных процедур	18
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)	20
2.1.1	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	20
2.1.2	Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»	20
2.1.3	Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)»	20
2.1.4	Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»	20
2.1.5	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык»	21
2.1.6	Рабочая программа учебного предмета «Математика»	21
2.1.7	Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»	21
2.1.8	Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»	21
2.1.9	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительной искусство»	21
2.1.10	Рабочая программа учебного предмета «Музыка»	21
2.1.11	Рабочая программа учебного предмета «Технология»	22
2.1.12	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	22
2.2	Программа формирования УУД	22
2.3	Рабочая программа воспитания	27
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	56
3.1	Учебный план	56
3.2	Календарный учебный график	61
3.3	План внеурочной деятельности	62
3.4	Календарный план воспитательной работы	67
3.5	Характеристика условий реализации Программы	73
3.5.1	Материально-технические условия реализации Программы	78
3.5.2	Учебно-методические условия реализации Программы	80
3.5.3	Психолого-педагогические условия реализации Программы	84
3.5.4	Кадровые условия реализации Программы	88
3.5.5	Финансовые условия реализации Программы	92

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школы № 1 города Лесосибирска» (далее ООП НОО МБОУ «СОШ № 1») разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «31» мая 2021 г. № 286), на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Основная образовательная программа начального общего образования построена с учётом особенностей социально-экономического развития региона, специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории края; конкретного местоположения образовательной организации. При подготовке программы учитывались статус младшего школьника, его типологические психологические особенности и возможности, что гарантирует создание комфортных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 1» разработана на основе ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286 и с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 16.11.2022 г. №992), с привлечением органов самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Нормативной основой являются документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «31» мая 2021 г. № 286);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Письмом Минобрнауки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного стандарта общего образования»;
- Федеральная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 г. №2/20).

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне НОО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная программа определяет:

- содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП НОО.

- применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

- обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой.

– описание системы оценок, форм, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная программа является документом стратегического характера и рассчитана на 4 года обучения. Тактические цели, задачи программы реализованы в Учебном плане Школы, который корректируется ежегодно в соответствии с возможными изменениями в нормативно-правовых документах, концептуальными документами и т.п.

1.1.1. Цели реализации Программы

Цели реализации Программы МБОУ «СОШ № 1»:

- Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5 — 7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
- Организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.
- Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации.
- Отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.
- Организация деятельности педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 1» по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города).

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации Программы

Программа МБОУ «СОШ № 1» сформирована с учетом следующих подходов и принципов:

- *системно-деятельностный подход*: предполагает ориентацию образовательного процесса на уровне начального общего образования на развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию на основе освоения им универсальных учебных действий, а также познания и освоения мира;
- *принцип учёта ФГОС НОО*: программа начального общего образования МАОУ СШ № 24 базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО.
- *принцип учёта языка обучения*: программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.
- *принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника*: программа обеспечивает конструирование образовательного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

- *принцип индивидуализации обучения*: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.
- *принцип преемственности и перспективности*: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.
- *принцип интеграции обучения и воспитания*: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.
- *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий соответствуют требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 01.03.2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 01.01.2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Механизмы реализации Программы

Программа учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в т.ч. для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой Программы в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Среди механизмов, которые используются в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т.п.).

1.1.3. Общая характеристика Программы

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности младших школьников, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС НОО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел отражает основные цели, принципы и механизмы реализации Программы. В разделе приведены планируемые результаты освоения обучающимися Программы (личностные, метапредметные, предметные), а также раскрыта система их оценки.

Содержательный раздел включает:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности),
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся,
- рабочую программу воспитания.

Для преподавания учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» непосредственно применяются федеральные рабочие программы.

Основой разработки рабочих программ других учебных дисциплин, курсов, модулей являются программа формирования УУД у обучающихся и рабочая программа воспитания. Все рабочие программы направлены на достижение планируемых образовательных результатов начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В программе формирования УУД у обучающихся обосновано значение сформированных УУД для успешного обучения и развития младших школьников, приведена характеристика УУД. В качестве механизма конструирования образовательного процесса рассматривается интеграция предметных и метапредметных образовательных результатов. В программе показана роль каждого учебного предмета в становление и развитие УУД младшего школьника.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания. Она имеет модульную структуру и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Организационный раздел содержит учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, план воспитательной работы. Все перечисленные планы разработаны на основе соответствующих федеральных планов.

В разделе дана характеристика условий, имеющихся для реализации Программы.

Программа является основой для разработки и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.

Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

Основной задачей реализации ООП НОО МБОУ «СОШ №1» является достижение каждым обучающимся планируемых результатов.

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Программы отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в т.ч. в части:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в т.ч. информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценностей научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности

познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения Программы обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Предметные результаты

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

определяют содержание НОО в логике изучения каждого учебного предмета;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Планируемые результаты освоения обучающимися Программы начального общего образования:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки: рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочно деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;
- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ СОШ № 1;
- Программы формирования универсальных учебных действий обучающихся — обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися Программы начального общего образования;
- системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Обновленный ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования: личностным, включающим:

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности; метапредметным, включающим:
- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу синформацией);
- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);

- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль); предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- Программы формирования универсальных учебных действий;
- Программы воспитания;
- рабочих программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики» (6 учебных модулей), «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

• стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; базовые исследовательские действия: • определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; работа с информацией: • выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
 - признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
 - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); • готовить небольшие публичные выступления;
 - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Общие положения

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших Программу, является ФГОС НОО независимо от формы получения НОО и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Ориентиром в этом направлении служат «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях», подготовленные в 2021 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ «СОШ №1» и служит основой при разработке соответствующего локального нормативного акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения Программы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися Программы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;

- текущую и тематическую оценку;

- портфолио;

- внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;

- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МБОУ «СОШ №1» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня их функциональной грамотности. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов,
- практических (в т.ч. исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в т.ч. формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.2. Особенности оценки личностных достижений

Цель оценки личностных достижений обучающихся: получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших Программу включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных

учебных действий.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения Программы, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий (далее – УУД).

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт урочной и внеурочной деятельности.

Цели оценки метапредметных результатов: определение сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД.

Познавательные УУД

Овладение познавательными УУД предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные УУД

Овладение коммуникативными УУД предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные УУД

Овладение регулятивными УУД согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Самоорганизация обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

Самоконтроль обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- устанавливать причины успеха/ неудач в учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются

решением педагогического совета МБОУ «СОШ №1». Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Предметные результаты освоения Программы с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в т.ч. метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/ вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием УУД и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/ проблем, в т.ч. в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету зафиксировано в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом МБОУ «СОШ №1» и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей)

Описание включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

– график контрольных мероприятий.

1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур **Стартовая диагностика**

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится педагогическими работниками МБОУ СОШ № 1 с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом. Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации образовательного процесса.

Текущая оценка

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть *формирующей*, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации образовательного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции образовательного процесса и его индивидуализации.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в электронном журнале и личном деле обучающегося. Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений. Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

РУССКИЙ ЯЗЫК

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, - 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе - 165 часов, во 2 - 4 классах - по 170 часов

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 1 КЛАССЕ

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения русского языка и учебного предмета "Литературное чтение" в 1 классе является учебный курс "Обучение грамоте": обучение письму идет параллельно с обучением чтению. На учебный курс "Обучение грамоте" рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов русского языка (обучение письму) и 4 часа учебного предмета "Литературное чтение" (обучение чтению). Продолжительность "Обучения грамоте" зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 13 до 10 недель.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

"ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ".

Освоение программы по литературному чтению в 1 классе начинается вводным интегрированным учебным курсом "Обучение грамоте" (рекомендуется 180 часов: русского языка 100 часов и литературного чтения 80 часов).

Содержание литературного чтения, реализуемого в период обучения грамоте, представлено в программе по русскому языку. После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

На литературное чтение в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель (40 часов), для изучения литературного чтения во 2 - 4 классах рекомендуется отводить по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

"ОКРУЖАЮЩИЙ МИР".

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлен на основе следующих ведущих идей: раскрытие роли человека в природе и обществе; освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: "Человек и природа", "Человек и общество", "Человек и другие люди", "Человек и его самость", "Человек и познание". Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, - 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс - 66 часов, 2 класс - 68 часов, 3 класс - 68 часов, 4 класс - 68 часов.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК 2 КЛАСС

Изучение иностранного языка со 2 класса. Общее количество часов, рекомендованное для изучения 204 часа (два часа в неделю в каждом классе): 2 класс - 68 часов, 3 класс - 68 часов, 4 класс - 68 часов.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика».

Общее количество часов, отведённых на изучение математики – 540 ч. (4 ч. в неделю в каждом классе): в 1 классе - 132 ч., во 2-4 классах - по 136 ч.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Предмет изучается один год (в 4 классе), все результаты обучения представляются за этот период.

Место ОРКСЭ в учебном плане

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» входит в предметную область «Основы религиозных культур и светской этики».

ОРКСЭ изучается в 4 классе, 1 ч. в неделю (34 ч.).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

Место учебного предмета «Изобразительное искусство» в учебном плане

Учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область «Искусство».

Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Изобразительное искусство», - 135 ч. (один час в неделю в каждом классе). 1 класс – 33 ч., 2 класс - 34 ч., 3 класс - 34 ч., 4 класс - 34 ч.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Содержание предмета «Музыка» структурно представлено восемью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой дошкольного и основного общего образования, непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

- модуль № 1 «Музыкальная грамота»;
- модуль № 2 «Народная музыка России»;
- модуль № 3 «Музыка народов мира»;
- модуль № 4 «Духовная музыка»;
- модуль № 5 «Классическая музыка»;
- модуль № 6 «Современная музыкальная культура»;
- модуль № 7 «Музыка театра и кино»;
- модуль № 8 «Музыка в жизни человека».

Место учебного предмета «Музыка» в учебном плане

Учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения и преподаётся на уровне начального общего образования с 1 по 4 класс включительно.

Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Музыка», - 135 ч. (один час в неделю в каждом классе): 1 класс – 33 ч., 2 класс - 34 ч., 3 класс - 34 ч., 4 класс - 34 ч.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Место учебного предмета «Технология» в учебном плане

Учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология».

Общее число часов на изучение курса «Технология» в 1-4 классах - 135 (по 1 ч. в неделю): 33 ч. в 1 классе и по 34 ч. во 2-4 классах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Место учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане

Учебный предмет «Физическая культура» входит в предметную область «Физическая культура».

Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Физическая культура» в начальной школе, составляет 270 ч. (три часа в неделю в каждом классе): 1 класс - 66 ч.; 2 класс - 68 ч.; 3 класс – 68. ч; 4 класс - 68 ч.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщенных) учебных действий (далее - УУД) имеет следующую структуру:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);

– базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);

– работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).
Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

– смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

– успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

– успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

– результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

– принимать и удерживать учебную задачу;

– планировать ее решение;

– контролировать полученный результат деятельности;

– контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

– предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

– корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет

учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, "наблюдать - значит...", "сравнение - это...", "контролировать - значит..." и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты

(учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия.

Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций:

- нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);
- определение их сходства, тождества, похожести;
- определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;
- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;
- выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;
- разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции:

- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;
- анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);
- игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе "Содержание обучения", которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе "Планируемые результаты обучения".

Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Отдельный раздел "Совместная деятельность" интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) соответствует требованиям ФГОС ООО.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания (п. 26 «Федеральная рабочая программа воспитания» Федеральной образовательной программы НОО).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания начального общего, среднего общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в т.ч. советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

2.3.1 Цель и задачи воспитания

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.3.2 Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется *на основе следующих подходов:*

- аксиологического,
- антропологического,
- культурно-исторического,
- системно-деятельностного,
- лично-ориентированного

и с учётом принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания,
- совместной деятельности детей и взрослых,
- следования нравственному примеру,
- безопасной жизнедеятельности,
- инклюзивности,
- возрастосообразности.

2.3.3 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в т.ч. в части:

1. ***Гражданского воспитания***, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. ***Патриотического воспитания***, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. ***Духовно-нравственного воспитания*** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных

российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.4 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО

Рабочая программа воспитания обучающихся МБОУ СОШ № 1 построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек и направлена на развитие и воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях российского народа.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

Исходя из воспитательного идеала "портрета выпускника начальной школы"

ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ:

Личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися, в том числе форм дистанционного образования;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ,
- 6) поддерживать деятельность функционирующей на базе школы детско - юношеской общественной организации «Авангард», развивать социальную активность обучающихся через включение в деятельность российского движения школьников
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками, направленную на профессиональное просвещение школьников и актуализацию их профессионального самоопределения ;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 9) обеспечивать комплексную поддержку обучающихся, их родителей или законных представителей по защите их ребенка и сохранении безопасности в условиях школы.

Исходя из цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников выделяются следующие целевые **приоритеты**, соответствующие уровню начального общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. 4 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.4.1 Уклад образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 города Лесосибирска» расположено в южной части моногорода Лесосибирск по адресу ул. Белинского, 21 в живописном месте с открытым видом на реку Енисей. Пришкольная территория занимает 4509,2 кв.м., включая школьный стадион, хоккейную площадку, игровые спортивные зоны. В непосредственной близости к школе расположен памятник-бюст герою ВОВ Ефиму Белинскому, который является частью исторического наследия города, закрепленный за школой для осуществления шефской работы.

В данном микрорайоне находится 3 крупных школы и 6 детских садов, достаточно развита городская инфраструктура: в зоне доступа имеется ДЮСШ -1, стадион «Труд», центр дополнительного образования детей, детская и взрослая библиотека, городской театр «Поиск», два ВУЗа. Кроме того, здесь находится градообразующее предприятие «ЛДК-1», обеспечивающее взрослый контингент микрорайона рабочими местами.

В соответствии с проектными планами МБОУ СОШ № 1 рассчитана на 960 мест при общей площади здания 29659,00 кв.м, с учетом обучения в две смены. Ежегодно в школе обучается до 800 учеников, обучение большинства параллелей проходит в одну смену, в каждой параллели сформировано преимущественно по 3 класса. Согласно социальному паспорту на 2023 год, в школе 38 % обучающихся из неполных семей, 18 % - из многодетных семей, 1,5 % обучающихся с ОВЗ, 1 % воспитанников детского дома, 2 % обучающихся состоят на профилактических учетах разного уровня, 2,2 % опекаемых детей. Уровень образования родителей: 35 % родителей имеют высшее образование, 40 % - средне-специальное, 30 % родителей работают на ЛДК-1.

В 2025 году школе исполнится 50 лет, за это время школа вошла в число лучших школ города, 32 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию. Школа сильна своими образовательными и воспитательными традициями и инновационной деятельностью. Одним из приоритетных направлений воспитательной работы является военно-патриотическая деятельность и физкультурно-оздоровительная, на базе школы функционирует музей истории школы, на протяжении 25 лет реализуется Проект «Большие спортивные игры» для старшеклассников, учителей, выпускников и родителей. В школе развита система дополнительного образования, реализуется до 25 общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической, технической направленностей. Особое внимание уделяется развитию органов ученического самоуправления, в течение 25 лет в школе функционирует детско-юношеская организация Авангард при активной поддержке краевого школьного парламента, реализуются проекты российского движения школьников. В рамках предпрофильной подготовки на базе школы открыты профильные классы правоохранительной направленности для обучающихся старшей школы.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, личностно-ориентированный подход;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов, работа в сотрудничестве;
- системность, целесообразность и преемственность традиций воспитания как условия его эффективности.

2.4.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

В Программе воспитания МБОУ СОШ № 1 представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) и дополнительных (вариативных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

Основные (инвариантные) модули соответствуют федеральной программе воспитания:

- модуль «Урочная деятельность»;
- модуль «Внеурочная деятельность»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Ключевые общешкольные дела»;
- модуль «Внешкольные мероприятия»;
- модуль «Организация предметно-пространственной среды»;
- модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Стратегия безопасности»;
- модуль «Социальное партнёрство»;
- модуль «Профориентация».

Дополнительные (вариативные) модули:

- модуль «Детские общественные объединения»

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений – модулей воспитательной работы МБОУ «СОШ № 1» .

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как они стимулируют инициативу, творчество, многовариантность самовыражения класса и отдельного ученика. Определяющие черты каждого ключевого дела – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, которые обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют развитию коммуникативных навыков в общении и сотрудничестве, формированию личностной ответственности за происходящие события в школе.

Классификация ключевых общешкольных дел по уровням:



Для реализации воспитательного потенциала ключевых общешкольных дел МБОУ «СОШ №1» используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- «Дари добро и красоту», направленный на развитие патриотизма и сохранение традиций, реализацию творческого потенциала обучающихся;
- «Зимняя планета детства», направленный на формирование экологической культуры школьников через включение в творческий процесс и трудовую деятельность по оформлению зимнего ландшафта территорий образовательных учреждений;

- *Осенняя неделя добра* (Помоги пойти учиться, День Енисея, День пожилого человека, Поздравь учителя-ветерана)
- *Территория 2020* (конкурс проектов трудовых отрядов старшекласников)
- *Операция БУНТ* (Большая уборка нашей территории – трудовой десант)
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- *Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»*
- *Большое родительское собрание* (межведомственное профилактическое собрание)
- *Дискуссионный клуб* (тематический клуб на актуальные события)
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- *Фестиваль ГТО* (участие в круглогодичном фестивале)
- *Вахта Памяти героя ВОВ Е.С. Белинского* (дежурство у памятника, линейки, митинги)
- *Пост № 1* (несение почетного караула у памятника героям ВОВ)

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
День Знаний, «Библиоквиз», направленный на популяризацию чтения среди подрастающего поколения, сохранение литературного наследия; День Учителя, Большие Игры (спортивные состязания с участием команд школьников, учителей, родителей, выпускников и гостей школы); День Матери, Образовательная игра, Новогодний квест, Общешкольный проект «Снежный городок», «Горжусь тобою, папа!» - праздник, посвященный 23 февраля, Общешкольный проект Масленица, Школьный фитнес – фестиваль «День чемпионов», День Победы, «Последний звонок», проект «День предпринимателя», выпускные вечера
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
Посвящение в I-классники, посвящение в члены РДДМ; Выборы и инаугурация Президента школы
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:
Бомонд отличников и ударников; Отчетная конференция школьного парламента

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы_дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Выборы актива класса / День рождения класса / проект «Лучший класс года»/ 8 марта

На индивидуальном уровне:

Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в разных ролях и степени активности: инициатор, ведущий, зритель, автор сценария, фоторепортер и др.

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

Модуль «Классное руководство»

Деятельность классных руководителей осуществляется в соответствии с Положением МБОУ СОШ № 1 о классном руководстве. Классный руководитель осуществляет работу по следующим основным направлениям:

- 1) Работа с классным коллективом в рамках деятельности по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемой с классом как социальной группой;
- 2) Индивидуальная работа с обучающимися в рамках лично ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся в классе;
- 3) Работа с учителями, преподающими в классе в рамках участия в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами;
- 4) Работа с родителями обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- 5) Работа с аналитическими материалами в рамках ведения и составления классным руководителем документации.

Основные формы и содержание работы классного руководителя

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса;
- проведение классных часов;
- сплочение коллектива класса через: игры на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, внутриклассные коллективные творческие дела;
- выработка совместно со школьниками традиций и законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; регулирование межличностных отношений в классном коллективе

Формы деятельности: коллективное творческое дело, лидерские и общеклассные сборы (работа с активом); тематические класс-проекты, классные часы, праздники, концерты, игры, соревнования, экскурсии, походы, волонтерские и социальные акции, трудовые десанты, организация участия класса в общешкольных делах, ведение страницы класса в виртуальных социальных сетях, дистанционные формы взаимодействия

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем;
- индивидуальная работа со школьниками класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития;
- коррекция поведения ребенка.

Формы деятельности: беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностики, консультации, создание портфолио, индивидуальный учебный план, тьюторское сопровождение, координация работы узких специалистов.

Работа с учителями, преподающими в классе и педагогическим коллективом:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, проектной деятельности (индивидуальные и групповые проекты);
- взаимодействие со школьным библиотекарем, медицинским работником, службами сопровождения, педагогами дополнительного образования с целью организации комплексной поддержки обучающихся класса.

Формы деятельности: консилиумы, беседы, посещение уроков, родительские собрания, мини-педсоветы, междисциплинарные уроки, классно-обобщающий контроль, совет по профилактике правонарушений

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Формы деятельности: тематические родительские собрания, родительский урок, расширенное классное собрание (ученик-учитель-родитель), родительский лекторий, родительский всеобуч, проекты, консультации; тренинги, беседы; детско-взрослые проекты, праздники, соревнования, дистанционные формы взаимодействия посредством онлайн сервисов

Работа с документацией классного руководителя:

- ведение личных дел обучающихся класса
- заполнение электронного журнала
- составление календарного плана воспитательной работы с классом на учебный год

Формы и методы деятельности: планирование воспитательной работы, анализ деятельности по реализации плана ВР, корректировка плана ВР

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся школы путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей. Внеурочная деятельность реализуется через организацию курсов внеурочной деятельности и систему воспитательных мероприятий школы в соответствии с общешкольным Планом внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 1 на учебный год.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В соответствии с ФГОС НОО внеурочная деятельность МБОУ СОШ № 1 организуется по следующим направлениям развития личности ребенка, формам и видам деятельности: познавательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность.

Внеурочная деятельность способствует реализации индивидуальных потребностей обучающихся школы путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей. Внеурочная деятельность направлена на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создает условия для их самореализации и осуществление педагогической поддержки в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Внеурочная деятельность реализуется через организацию курсов внеурочной деятельности и систему воспитательных мероприятий школы в соответствии с общешкольным Планом внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 1 на учебный год.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Приоритет отдается тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.), и которые по возможности стимулировали бы его двигательную активность (экскурсии, соревнования, походы, слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т.п.). Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

Принципы организации внеурочной деятельности: интерес, сотрудничество, доверие, неназидательность

Содержательное наполнение внеурочной деятельности.

В зависимости от интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей, а также возможностей образовательных организаций данные часы

можно использовать на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое развитие школьников, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы.

Согласно ФГОС НОО на реализацию внеурочной деятельности отводится до 10 часов в неделю:

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Направление/ Кол-во часов в неделю	Содержание	Наименование курса, кружка, секции
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» - 1 час	<u>Основная цель:</u> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе, великой культуре. <u>Основная задача:</u> формирование внутренней позиции личности ребенка, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. <u>Основные темы</u> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знаниями родной истории и пониманием сложности современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентации в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.	Тематика занятий «Разговоры о важном» на 2023-2024 г. - https://razgovor.edso.ru
занятиям по формированию функциональной грамотности школьников - 1 час	<u>Основная цель:</u> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). <u>Основная задача:</u> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. <u>Основные организационные формы:</u> интегрированные курсы, метапредметные кружки и факультативы	Курсы внеурочной деятельности: «Музейные уроки», «Учение с увлечением»
Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся - http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/		

<p>занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся - 1 час</p>	<p><u>Основная цель:</u> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. <u>Основная задача:</u> формирование представлений школьников о мире профессий, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основное содержание: знакомство с миром профессий, создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>	<p>Уроки «Проектория» Курс внеурочной деятельности «Экология для малышей»</p>
Вариативная часть		
<p>занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся - 3 часа</p>	<p><u>Основная цель:</u> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. <u>Основная задача:</u> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. <u>Основные направления деятельности:</u> -занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; -занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; -занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; -дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; -специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>	<p>Курс внеурочной деятельности «Тайны русского языка», Познай себя Программа дополнительного образования «Робототехника» Деятельность школьного научного общества «Сигма»</p>
<p>занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их</p>	<p><u>Основная цель:</u> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. <u>Основные задачи:</u> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им</p>	<p>Программы дополнительного образования: Хореографическая студия «Наш стиль», Школьный хор Изостудия Театр «Фантазеры» Курсы внеурочной деятельности «Театр</p>

<p>самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов - 2 часа</p>	<p>любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда</p> <p><u>Основные организационные формы:</u> -занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); -занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); -занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); -занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России".</p>	<p>в начальной школе», «Веселые петельки», «Волшебные кисточки», «Футбол в школе», ОФП Деятельность ШСК «Лидер» Секции по теннису, баскетболу, шахматам и шашкам</p>
<p>занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся - 2 часа</p>	<p><u>Основная цель:</u> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p><u>Основная задача:</u> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p><u>Основные организационные формы:</u> - педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; - волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; - выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; - Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; - постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение</p>	<p>Первичное отделение РДДМ «Движение первых», «Орлята России» Программа дополнительного образования «Отряд ЮИДД»</p>

	<p>лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов);</p> <p>- творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;</p> <p>созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>	
--	--	--

Модуль «Школьный урок»

Достижение обучающимися личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС обеспечивается через единство урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Реализация воспитательного потенциала школьного урока предполагает следующее:

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

Методы и приемы, формы работы: поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение, мотивирующий потенциал юмора; создание мини-традиций; создание ситуаций успеха; обращение к личному опыту ученика, изучение интересов ребенка, его индивидуальных психолого-педагогических особенностей

- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

Методы и приемы, формы работы: часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения; взаимоконтроль и самоконтроль; технология «Портфолио»; личный пример учителя

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

Методы и приемы, формы работы: обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений, учебные дискуссии

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

Методы и приемы, формы работы: подбор содержания текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе в соответствии с воспитательными задачами;

Единые уроки: уроки мужества, уроки памяти, уроки безопасности, уроки по финансовой грамотности, музейные уроки, библиотечные уроки; диктант Победы, этнографический диктант, географический диктант, всероссийские уроки «Энергосбережение», «Вместе ярче»

- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Методы и приемы, формы работы: интеллектуальные игры, круглые столы, викторины, дискуссии, групповая работа, работа в парах (сингапурские технологии);

телекоммуникационные технологии (QR-технологии, дополненной реальности); дистанционные формы работы с применением образовательных платформ Учи.ру, РЭШ, ЯКласс, использование сервисов конференц-связи Zoom, Discord, онлайн-сервиса для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов Google Формы, сетевое взаимодействие. Использование ИКТ: мультимедийные презентации, программы-тренажеры, обучающие сайты, он-лайн конференции, видео-лекции;

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Методы и приемы, формы работы: геймификация: дидактические, настольные, ролевые игры; квесты, состязания, учебные мероприятия: урок-деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование;

Учебно-развлекательные мероприятия: предметные кроссворды, литературные композиции, газета/рисунок, тематические экскурсии, учебные макеты;

- Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Методы и приемы, формы работы: работа в группах постоянного и сменного состава; план академической задолженности

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Методы и приемы, формы работы: реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов, научно-практические конференции, форумы, публикации

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления способствует воспитанию у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, а так же предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. В целях формирования правильной гражданской позиции и моральных установок координация детского самоуправления в школе осуществляется педагогами-кураторами: классным руководителем, педагогом-организатором, заместителем директора по ВР.

Детское самоуправление осуществляется в соответствии с Положением об организации школьного самоуправления МБОУ СОШ № 1 и базируется на следующих **принципах:**

Равноправие – все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения;

Выборность – полномочия приобретаются в результате выборов;

Откровенность и гласность – работа органов самоуправления должна быть открыта для всех учащихся;

Законность – неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов;

Целесообразность – деятельность должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся;

Гуманность – действия органов самоуправления должны основываться на нравственных принципах;

Самодетельность – творчество, активность, самостоятельность учащихся;

Ответственность – регулярное подведение итогов, анализ деятельности, отчет о проделанной работе перед избирателями.

Целью ученического самоуправления является реализация права обучающихся на участие в соуправлении образовательным учреждением

Задачами ученического самоуправления являются:

- представление интересов обучающихся в процессе управления школой;
- поддержка и развитие интересов и инициативы обучающихся в школьной жизни;
- защита прав обучающихся;
- приобретение практических навыков в ходе организации самоуправленческой деятельности;
- формирование активной гражданской позиции.

Структура органов самоуправления на уровне НОО:

I уровень (1-4 класс) - Детская общественная организация «Дружба»:

- классное ученическое собрание
- актив класса

Основное содержание деятельности:

На уровне школы:

- деятельность выборного Школьного парламента: Президент школы представляет интересы обучающихся в составе Управляющего совета школы;
- деятельность Общего ученического собрания: командиры классов входят в состав общего ученического собрания, осуществляют взаимодействие и обратную связь Школьного парламента и классных коллективов;
- работа постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, социальных акций, флешмобов и т.п.);
- деятельность школьной службы медиации, созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы («группы равных») по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- деятельность выборных органов классного самоуправления: командира и актива класса. Командир класса представляет интересы класса в общешкольных делах и координирует его работу с работой Школьного парламента и классным руководителем;
- деятельность актива класса отвечает за следующие направления работы класса: наука и образование, информация и печать, досуг и культура, труд и порядок, забота и поддержка, здоровье и спорт, краеведение.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение школьников в процедуру выборов Президента школы путем открытого голосования;
- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- осуществление шефской работы по выбранным направлениям;
- реализация школьниками контролирующей функции по выбранным направлениям деятельности в системе ученического самоуправления;
- личностное самоуправление через развитие навыков самоорганизации и саморефлексии, в т.ч. в условиях дистанционных форм обучения.

Основные формы работы:

Кабинет науки и образования: создание условий для учебной деятельности школьников; сбор информации об учебном процессе; проверку дневников и учебников; проведение недели наук.

Кабинет культуры и досуга: организация вечеров отдыха, праздников, фестивалей; интеллектуальных игр, выставок, конкурсов; театральных постановок.

Кабинет здравоохранения и спорта: подготовка и проведение спортивных соревнований, праздников; участие в общегородских спортивных мероприятий; сбор информации о спортивных достижениях обучающихся школы.

Кабинет информации и печати: формирование имиджа школы; выпуск школьной газеты; страницы класса на сайте, классного уголка; оформление выставок, вернисажей; обмен информации с другими организациями.

Кабинет труда и порядка: дежурство по школе; охрана порядка на школьных вечерах; ознакомление обучающихся школы с правилами безопасного поведения; осуществление контроля за выполнением требований внутреннего распорядка.

Кабинет заботы и поддержки: организация и проведение акций в школе; шефская работа.

Кабинет краеведения: сбор информации для музея; проведение вечеров встреч; организация дежурства около памятника герою ВОВ Е. Белинскому; выполнение экспедиционных заданий классов; помощь в сборе материалов летописи, их систематизация и оформление.

Модуль «Детские общественные объединения»

Детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых: педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). На базе МБОУ СОШ № 1 созданы следующие детские общественные объединения для обучающихся 1-4 классов:

Физкультурно – спортивный клуб «Лидер»

Первичное отделение РДДМ «Движение первых» - «Орлята России»

Воспитательный процесс в детских общественных объединениях школы осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение.

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Структура, виды и основные направления деятельности:

Школьный физкультурно – спортивный клуб «Лидер»

Структура: Руководитель ШСК – актив ШСК – члены ШСК – родительский клуб

Направления и виды работы:

- флагманские программы: «Беги за мной», «Экстремальный спорт»;
- соревновательная деятельность: Школьная спортивная лига, Спартакиада школьников, Президентские состязания; Легко-атлетический кросс;
- реализация программ дополнительного образования по видам спорта: баскетбол, волейбол, теннис, лыжная подготовка, хоккей с шайбой, шахматы; - фестивали ГТО
- всероссийские акции: Всероссийский день ходьбы, Спорт как альтернатива пагубным привычкам, Кросс наций
- информационно - просветительская деятельность: уроки здоровья, анкетирование, оформление информационных стендов
- общешкольные спортивные праздники: Фитнес-фестиваль, Большие Игры, Спартакиада
- социальное взаимодействие: ДЮСШ – 1, ДЮСШ -2, физкультурно-оздоровительный центр «Енисей», стадион «Труд»

Первичное отделение РДДМ

Структура: Совет лидеров первичного отделения РДШ - Председатель Совета первичного отделения – актив первичного отделения РДДМ – члены первичного отделения РДДМ
 Детское общественное объединение «Первичное отделение РДДМ» осуществляет деятельность по следующим направлениям:

- личностное развитие (реализация программ дополнительного образования: Кружок рукоделия, Хореографическая студия «Наш стиль», Робототехника);
- гражданская активность (реализация программы дополнительного образования «Школа лидеров»);
- военно-патриотическое направление;
- информационно-медийное направление (реализация программы дополнительного образования Школьный пресс-центр).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении посредством диагностической, просветительской, консультационной, тренинговой работы, а так же через организацию профессиональных проб школьников. Основная задача деятельности педагога – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Цель профориентационной работы школы на уровне НОО:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе трудовую, социальную, игровую, исследовательскую.

Профориентационная работа осуществляется в тесном сотрудничестве с образовательными учреждениями города, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, центром занятости населения, предприятиями и организациями города через следующие формы работы:

- профориентационные классные часы, направленные на расширение знаний школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- профориентационные тренинги с элементами деловых игр, квестов, решение кейсов, направленных на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- проведение экскурсий на предприятия и учреждения города, формирующие у школьников начальное представление о существующих профессиях и условиях работы представителей данных профессии;
- посещение городских профориентационных мероприятий;

- знакомство обучающихся с полезными профориентационными интернет ресурсами: «Начни свою трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока», «ПроеКТОрия», «Навигатор дополнительного образования»;

- участие в работе всероссийских профориентационных онлайн проектов «Билет в будущее», «Worldskills», «ПроеКТОрия»: участие в мастер-классах, тестировании, профессиональных пробах, посещение открытых уроков;

- освоение обучающимися элементов профессиональной деятельности в рамках курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования, включенных в основную образовательную программу школы;

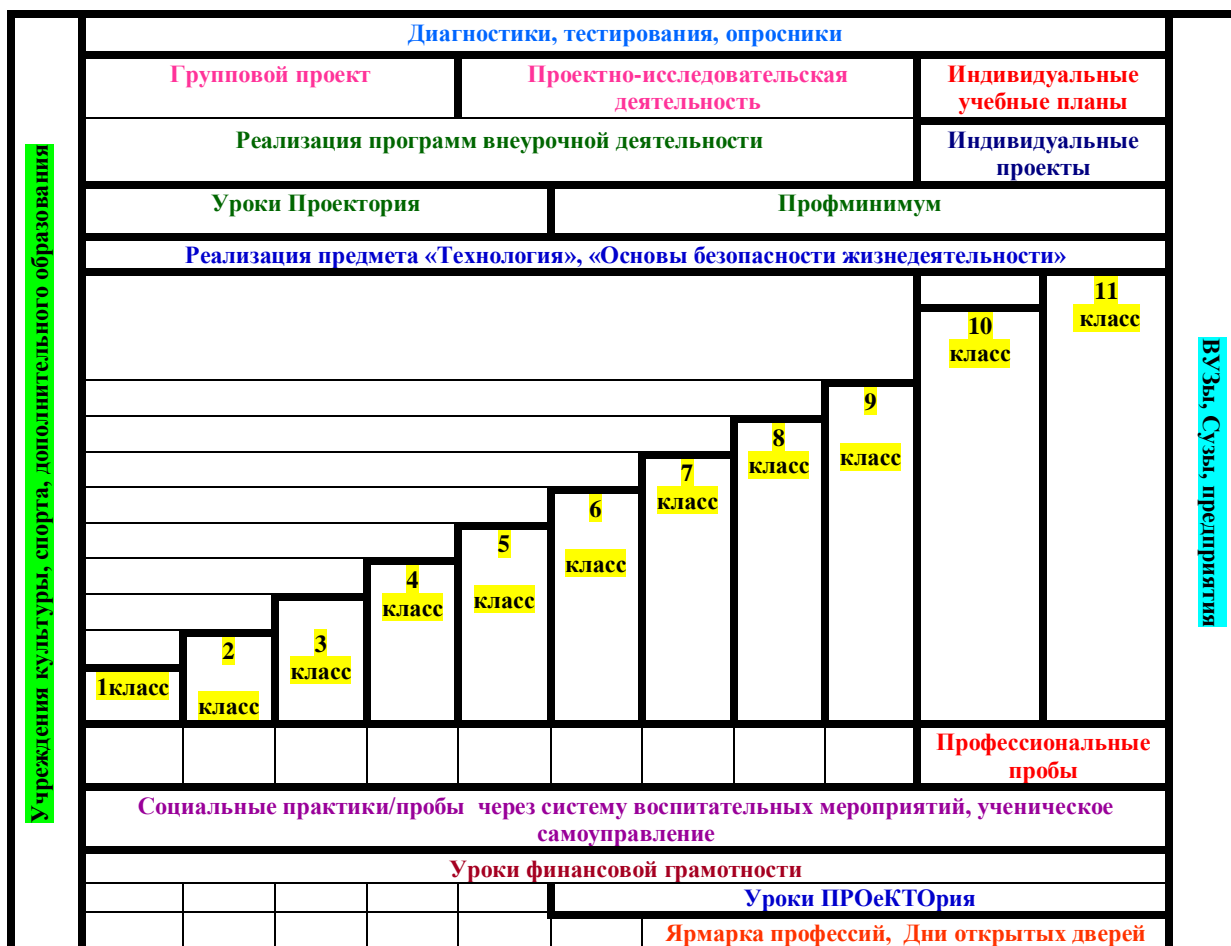
- социальные практики обучающихся, реализуемые через направления: Самоуправление/ Система рейтинга/ Волонтерская деятельность/ Интеллектуальное творчество/ Профессиональные, социальные пробы/ Шефская работа/ Проектная деятельность/;

В целях повышения эффективности профориентационной работы и реализацию активизирующих способов помощи ребенку в профессиональном выборе используются следующие формы работы:

- классные часы, экскурсии

- профориентационные квесты, деловые игры, бланковые и карточные игры в рамках деятельности летнего пришкольного лагеря.

Модель организации профориентационной работы с обучающимися



				Компетентностный чемпионат «Юниор Профи»	
				Волонтерская деятельность, шефская работа	
				Классные часы, экскурсии, конкурсы, профориентационные и деловые игры	

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) направлено на повышение их педагогической компетенции, в том числе в вопросах безопасности, поддержку семейного воспитания и семейных ценностей, содействие формированию ответственного и заинтересованного отношения семьи к воспитанию детей.

Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями или законными представителями школьников включает в себя:

привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребёнка;

регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательной деятельности в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса и школы;

координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;

повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей;

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

Формы деятельности: круглый стол, диспут, собрание, заседание, конференция

Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

Формы деятельности: День открытых дверей, городская родительская суббота, Школа будущих первоклассников, экскурсия по школе

Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

Формы деятельности: тематическая встреча, конференция, Большое родительское собрание (межведомственное)

Семейный всебуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

Формы деятельности: лекция, тренинг, мастер-класс, беседа, встреча, круглый стол, образовательные он-лайн мероприятия

Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересные вопросы родителей, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

Формы деятельности: консультация, диалог, беседа, ресурсы сетевых мессенджеров, анкетирование, опрос

На индивидуальном уровне:

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

Формы деятельности: Совет по профилактике правонарушений, школьная служба медиации, консультации со специалистами (педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед, классный руководитель, администрация школы)

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

Формы деятельности: круглый стол, психолого-педагогический консилиум, педагогический совет

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

Формы деятельности: мастер-класс, творческая встреча, гостиная, спортивные соревнования, праздники, социальные проекты, родительский патруль, ярмарка, квест, трудовой десант, концерт, экскурсия

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Формы деятельности: консультации со специалистами, диагностические процедуры, беседы

Модуль «Стратегия безопасности»

Профилактическая работа регламентируется Федеральным законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних №120 ФЗ и осуществляется в соответствии с Программой МБОУ СОШ № 1 по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

С целью повышения эффективности профилактической работы, а также улучшения качества воспитательной работы в школе организованы и работают следующие структуры:

Совет по профилактике, деятельность которого регламентирует Положение о совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МБОУ СОШ №1. Заседания совета по профилактике проводятся не реже одного раза в месяц;

Служба психолого-педагогического сопровождения (психолог-педагогический консилиум) включающая в работу следующих специалистов – педагога - психолога, социального педагога, логопеда. В рамках работы данной службы используются индивидуальные и групповые диагностические и исследовательские методики, направленные на раннее выявление отклонений в поведении и здоровье ребенка, и своевременное оказание психолого-педагогической помощи.

Школьная служба медиации направлена на профилактику агрессивного поведения обучающихся, снижение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений;

Методическое объединение классных руководителей, на заседаниях которого проводится мониторинг работы воспитательной работы школы, класса, корректировка дальнейшей воспитательной работы с учетом проведенного анализа по итогам каждой четверти.

Горизонтальные предметные методические объединения учителей, деятельность которых педагогов направлена на повышение качества обученности детей, сохранение учебной успеваемости, ликвидацию образовательных дефицитов.

Методическое объединение педагогов дополнительного образования. Данная структура направлена на обеспечение занятости обучающихся во внеурочное время, организацию досуга, раскрытие личностного потенциала детей, формирование адекватной самооценки

К работе по профилактике привлекаются следующие учреждения профилактики и социальные партнеры: - КДН; - ПДН; - ОДН; - КГБУ СО ЦСПСиД (Центр семьи «Лесосибирский»); - Отдел опеки и попечительства; - Управление социальной защиты населения; - Отдел МВД России по г. Лесосибирску; - ГУ МЧС России по г. Лесосибирску; - КГКУ «Лесосибирский детский дом им. Ф.Э. Дзержинского»; - Лечебно-профилактические учреждения.

Основные формы и виды профилактической работы:

1. Исследовательская, диагностическая работа: комплекс мероприятий, направленный на изучение личности ребёнка, отслеживание влияний социума; составление банка данных.

2. Коррекционно-развивающая работа: предупреждение, своевременное выявление, «сдерживание» отклонений в поведении, состоянии школьника, оказание социально-педагогической помощи обучающимся.

3. Просветительская работа, в том числе родителей (законных представителей). Целью правового просвещения обучающихся является формирование у них правовой культуры, правовых знаний, включая позитивные правовые убеждения и ценности.

Просветительская работа по профилактике правонарушений обучающихся проходит через: тематические классные часы; лекции, беседы с привлечением сотрудников ОВД, ПДН, служб сопровождения школы; акции; программный материал учебных предметов; курсы внеурочной деятельности школы, консультации, тренинги, наглядная агитация.

4. Воспитательная работа по следующим направлениям деятельности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное обеспечивает вовлечение обучающихся школы в деятельность (в том числе проведение урочных и внеурочных профилактических мероприятий), круглогодичную занятость обучающихся «группы риска» (включая каникулярное время), «живой пример педагога», эффективное личностное общение.

5. Организационно - методическая работа: составление социального паспорта класса, школы, ведение документации на обучающихся группы «риска», организация занятости во внеурочное время, организация горячего питания обучающихся.

Основные направления, содержание и формы работы :

1.Профилактика дорожно-транспортного травматизма направлена на формирование законопослушного участника дорожного движения, предупреждение дорожно-транспортного травматизма.

Формы деятельности: Декада дорожной безопасности, инструктажи, акции, агитбригада, конкурсы, викторины по ПДД, практические занятия на макетах ПДД, дорожных симуляторах, просмотр фильмов.

2.Профилактика формирования вредных привычек, заболеваний направлена на сохранение здоровья школьников: культура здорового питания, режим дня, профилактика сезонных заболеваний, соблюдение эпидемиологических мер; профилактика привычек табакокурения, наркотической и алкогольной зависимостей, употребления вредных веществ для здоровья;

Формы работы: акции, беседы, классные часы, проекты, дни здоровья, наглядная агитация

3. Профилактика безопасного поведения, безнадзорности и правонарушений (в т.ч. экстремизма) направлена на выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм насилия и проявления жестокости. Профилактика включает в себя работу с обучающимися, склонными к беспричинным пропускам занятий, бродяжничеству, неуспеваемости по учебным предметам; предупреждение совершения правонарушений, противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма, пожарная безопасность, правила поведения при чрезвычайных ситуациях.

Формы и методы работы: Недели безопасности, беседы, классные часы, уроки безопасности в сети Интернет, уроки ОБЖ, тестирования по защите персональных данных, рейды по месту жительства, совет по профилактике, всеобуч, родительские собрания, консультации, тренировочная эвакуация, инструктаж по технике безопасности, наглядная агитация.

4.Профилактика суицидального поведения направлена на раннее выявление и предупреждение несчастных случаев с обучающимися.

Формы и методы работы: педагогическое наблюдение, мониторинг социальных сетей, социально-педагогическое тестирование, классные часы, тематические беседы, родительские собрания.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МБОУ СОШ № 1 предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– организацию и поддержание в МБОУ СОШ № 1 звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыкальное сопровождение тематических мероприятий, информационных сообщений), исполнение гимна Российской Федерации, гимна школы

– оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»: памятная доска воину-интернационалисту, выпускнику школы Иванову Вл.; памятник-бюст герою ВОВ Е.С. Белинскому; проект «Памяти героев»

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.: стенды ШСК «Лидер», клуба «Патриот», РДДМ

– популяризацию символики школы (эмблема, логотип, гимн школы), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты: стенд детско-юношеской организации «Авангард»

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации: уголок самообслуживания в столовой, видео-зал, летний трудовой десант в рамках проекта «Наш школьный двор-территория радости», проект «школьная Экологическая тропа»

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха: читальный зал, игровой стеллаж, большой/малый спортивный зал, гимнастический зал, стадион, хоккейная коробка

– школьный буккроссинг: создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие; оформление в библиотеке сменных выставок, посвященных писателям и книгам-юбилеям.

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории: оформление нумерации кабинетов с указанием ответственных

педагогов, оформление в классных кабинетах классных уголков, уголков безопасности и правовых уголков; тематические учебные стенды; праздничное оформление к Новому году, акции «Рождественские окна», «Окна Победы»

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн): 1 сентября, День учителя, День Матери, Новый год, Масленица, Последний звонок

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности:

– музейные стенды «Школа-ровесница города», «Лесосибирская летопись», «Наши выпускники на службе Отечеству», «Никто не забыт, ничто не забыто», «И подвиг великий останется в веках»;

– профориентационные стенды «Государственная итоговая аттестация», «В поисках своего призвания»;

– стенды по основам безопасности «Уголок безопасности дорожного движения», «План эвакуации», «Безопасный путь домой», «Что делать при обнаружении взрывного устройства», «Терроризм-угроза обществу», «План-схема пути транспортных средств и школьников»;

– стенды по здоровьесбережению «Уголок здоровья», «Здоровое питание»;

– стенды по профилактике правонарушений и защите прав обучающихся «Социально-психологическая служба МБОУ СОШ № 1», «Школа медиации»

– создание комнаты детских инициатив.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями: на входе в школу оборудованы пандусы для лиц с ОВЗ, на лестничных проемах и вдоль стен – разно-уровневые перилла. Информационное сопровождение о школьных событиях обеспечивается через официальный сайт школы, группы школы в социальных сетях и мессенджерах.

В организации и сохранности предметно - пространственной среды школы принимают непосредственное участие обучающиеся через работу органов классного самоуправления, организацию дежурства по классу и школе, осуществление волонтерской оформительской работы.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства МБОУ СОШ № 1 предусматривает:

участие представителей ЦДО, ДЮСШ, ЛПИ СФУ, СибГАУ, ССУЗы города, ОВД, МЧС, ЦБС (в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве), в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей ОВД, ГИБДД, МЧС в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе Молодежного центра, Центральной городской библиотеки отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями ОВД, Центра семьи, Детского дома для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание

обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение: Молодежный центр, клуб «Афганец», Дом инвалидов, Центр Спиридоновский, Общество «Симба», Благотворительный центр «Счастливая семья».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

В реализации Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 1 привлечены следующие специалисты:

Всего педагогов: 47

Из них учителя-предметники – 42

Администрация – 5

Педагоги, имеющие опыт классного руководства- 30

Педагоги дополнительного образования – 2

Специалисты служб сопровождения – 5

Уровень профессиональной квалификации педагогических кадров МБОУ СОШ № 1:

19 % педагогов высшей квалификационной категории

23 % педагогов первой квалификационной категории

2 % педагогов прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности

12 % молодых специалистов

4 % без категории

100 % педагогических кадров школы прошли курсы повышения квалификации по ФГОС, вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовой и методологической основой рабочей программы воспитания обучающихся МБОУ «СОШ №1» являются Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (ред.от 24.07.2020), Федеральный государственный образовательный стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования; Стратегия развития воспитания на 2016-2025 г.г. (утв. Минобрнауки России от 29 мая 2015 г. № 996-р), Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство (Письмо Министерства РФ от 12.05.2020 № ВБ–1011/08), Примерная программа воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», Нацпроект «Образование»

Реализация Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 1 осуществляется в соответствии *локальными нормативными актами:*

Положением МБОУ СОШ № 1 о классном руководстве от 31.08.2020

Положением об организации внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 1 Положением об организации школьного самоуправления МБОУ СОШ № 1.

На основе Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 1 разработаны следующие подпрограммы:

Программа МБОУ СОШ № 1 по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних

Программа внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 1

Программа дополнительного образования МБОУ СОШ № 1

Программа МБОУ СОШ № 1 по работе с одаренными детьми

Программа МБОУ СОШ № 1 по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В соответствии с социальным паспортом в МБОУ СОШ № 1 обучаются ученики, имеющих особые образовательные потребности:

- 1,5 % обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ
- 1 % воспитанники детских домов
- 1,8 % дети из семей мигрантов, инофоны
- 23 % обучающиеся с признаками одарённости
- 2 % обучающихся с отклоняющимся поведением

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Организация воспитательной работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями направлена на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с данными категориями обучающихся создаются вариативные специальные образовательные условия, основанные на использовании личностно ориентированного подхода:

- образовательные программы, учебные планы строятся с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся
- школа обеспечивает дополнительную поддержку ребенку в процессе обучения, привлекая специалистов служб сопровождения (школьный психолог, социальный педагог, тьютор и другие специалисты)
- сопровождение образовательного процесса высокопрофессиональными кадрами, которые знакомы с основными принципами инклюзии, прошедшими повышение квалификации по вопросам образования детей с разными потребностями
- активное включение родителей (законных представителей), а также самих обучающихся в обсуждение потребностей всех участников образовательного процесса, в работу всех видов поддержки
- создание адаптивной образовательной среды: доступность классов, других помещений школы (создание «безбарьерной» среды); технические средства обеспечения комфортного доступа (ассистирующие средства и технологии); коррекционно-развивающую предметную среду для обучения и социализации; помещения (зоны) для отдыха, восстановления работоспособности, оздоровления, наличие адаптированных, разработанных на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающихся с ОВЗ для каждой нозологической группы

В МБОУ СОШ № 1 созданы условия, необходимые для обучения детей с различными нарушениями здоровья:

- архитектурные условия (пандусы, перила и поручни в школьных коридорах, лестничных пролетах.);

- наличие специального оборудования, необходимого для обучения детей с нарушениями слуха, зрения
- дидактические материалы, обеспечивающие процесс воспитания и обучения детей с различными нарушениями в развитии;
- научно- методическое обеспечение;
- программно-методическое обеспечение.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МБОУ СОШ № 1 призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ СОШ № 1 и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в МБОУ СОШ № 1 воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных

форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ СОШ № 1 соответствует школьному укладу, цели, задачам и традициям воспитания, в соответствии с *локальными нормативными актами*.

2.3.4 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ воспитательной работы школы осуществляется ежегодно следующими специалистами: заместитель директора по учебно - воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, при необходимости привлекаются внешние эксперты.

Анализ организуемой в школе совместной деятельности всех участников образовательного и воспитательного процессов осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и членами общешкольного родительского совета, управляющего совета школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления самоанализа воспитательной работы:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

критерии анализа ВР	инструменты для получения информации	формы фиксации результатов
Динамика личностного развития школьников каждого класса	Событийный мониторинг; Педагогическое наблюдение, Диагностика; Рефлексия; Собеседование	Портфолио; Тетрадь классного руководителя; Аналитические справки; Электронный журнал

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых:

Направление анализа:		
критерии анализа	инструменты	формы фиксации результатов
<i>качество проводимых совместных мероприятий:</i>		
Включенность всех участников образовательного процесса в событийные мероприятия школы	анализ мероприятий; мониторинг совместной	календарный план воспитательных мероприятий;

	деятельности	таблицы мониторинга
<i>качество проводимых общешкольных ключевых дел</i>		
Уровень удовлетворенности участников воспитательных мероприятий; -повышение уровня активности участников мероприятий; - отзывы о мероприятиях;	Анкетирование Педагогическое наблюдение СМИ, социальные группы школы	Рейтинговая система участия классов
<i>качество организуемой в школе внеурочной деятельности</i>		
Повышение мотивации к учению (академической успешности); востребованность программ внеурочной деятельности; участие и наличие победителей в конкурсах разных уровней	анализ успеваемости мониторинг занятости учащихся во внеурочное время;	эл.журнал; журнал внеурочной деятельности База «Одаренные дети»
<i>качество существующего в школе ученического самоуправления</i>		
Работа активов классов	беседы со школьниками - лидерами классного самоуправления; отчетная конференция	сайт школы, стенд детско-юношеской организации; рейтинг классов
<i>качество профориентационной работы школы</i>		
-участие в уроках ПроеКтория, проекте «Билет в будущее»	опрос сайт нацпроектов собеседование	таблицы мониторинга
<i>качество взаимодействия школы и семей школьников</i>		
Уменьшение доли обучающихся, состоящих на профил.учетах; -отсутствие правонарушений; - уровень удовлетворенности образовательным процессом - увеличение % посещаемости род.собраний; - приобщение родителей к общим традициям школы.	информационные письма, запросы протоколы родительских собраний опрос родителей анкетирование	формы профилактических отчетов тетрадь классного руководителя формы опросов
<i>качество функционирующих детских общественных объединений</i>		
Уровень участия в мероприятиях РДШ - динамика личностных и командных спортивных достижений	сайт РДДМ/ группа РДДМ школы в соц.сетях; протоколы ФСК; отчетные мероприятия; сетевое взаимодействие	Портфолио; журнал дополнительного образования; рейтинг школы

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем и образовательных дефицитов, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы, в рамках классно-обобщающего контроля. Корректировка планов воспитательной работы проводится по итогам каждой четверти.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план МБОУ «СОШ №1»(далее – учебный план) соответствует требованиям ФГОС НОО.

Учебный план разработан на основе федерального учебного плана (п. 25 «Федеральный учебный план начального общего образования» Федеральной образовательной программы НОО).

Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении НОО реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части Программы составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20 % от общего объёма.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Учебный план составлен на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992.
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115.
6. Письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации».
7. Письмо Рособнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации».

8. Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 1»

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992.

Вариант 1

Примерный учебный план начального общего образования (5-дневная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	0	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другое). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения Программы с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в т.ч. предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения

различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы НОО с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность, предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы НОО определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся разрабатываются индивидуальные учебные планы, в т.ч. для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы НОО в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1–4-х классов (34 учебных недель).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величины недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 1.2.3685-21.

Организация образовательной деятельности по программам начального общего образования может быть основана на делении обучающихся на две и более группы и различное построение образовательного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, пола, общественных и профессиональных целей, в т.ч. обеспечивающих изучение родного языка в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается родной язык, государственный язык республик Российской Федерации, иностранный язык, а также углубленное изучение отдельных предметных областей или учебных предметов (далее - дифференциация обучения) (с 28.08.2022 г.)

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя).

Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года при получении НОО составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 ч. и не более (3345 ч. в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе - 35 мин. (сентябрь-декабрь), 40 мин. (январь-май);

во 2-4 классах – 40-45 мин. (по решению образовательной организации)

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области.

1. «Русский язык и литературное чтение»

В предметной области изучаются учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение». В соответствии с подпунктом «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ реализация учебных предметов предусматривает непосредственное применение федеральных рабочих программ. Количество часов на предметы указано в соответствии с федеральными учебными планами федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992.

2. «Математика и информатика» организована изучением математики в 1-4 классах по 4 часа в неделю. Изучение математики и информатики направлено на развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности учащихся.

Для углубления знаний по предметной области и формирования математической грамотности во внеурочной деятельности предусмотрены курсы:

- «Юным умникам и умницам», 1-2 классы (1 час в неделю)
- «Финансовая грамотность», 1-4 классы (интегрированный курс).

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Технология» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

3. «Иностранный язык» представлена изучением английского языка, начиная со второго класса в количестве 2 часа в неделю. При проведении занятий по учебным

предметам «Иностранный язык» (во 2–4-х классах) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп. Изучение направлено на формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

4. «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир» по 2 часа в неделю в 1-4 классах. Изучение учебного предмета «Окружающий мир» направлено на формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В соответствии с подпунктом «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ реализация учебного предмета предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир». Количество часов на предмет указано в соответствии с федеральными учебными планами федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992.

5. «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлен модуль «Основы светской этики». Основы светской этики - это один из шести модулей курса Основы религиозных культур и светской этики, направленный на развитие ценностно – смысловой сферы личности, расширение у школьников 10 – 11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу многонациональной культуры России, осмысление их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним.

6. «Искусство» представлена предметами «Музыка» и «ИЗО», изучаемым по 1 часу в неделю в 1-3 классах.

Согласно ч.6 ст.12 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «Организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, при разработке соответствующей образовательной программы вправе предусмотреть перераспределение предусмотренного в федеральном учебном плане времени на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильное обучение» в 4 классе часы предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» определяются в объеме по 0,5 часа для учебного курса «Литературное чтение» для восполнения изучения и освоения программы курса и достижения предметных результатов.

Изучение предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» направлено на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

7. «Технология» представлена предметом «Технология» с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю. Учебный предмет «Технология» направлен на формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности учащихся.

8. «Физическая культура» Учебный предмет «Физическая культура» направлен на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, на формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни учащихся. Учебный предмет изучается в объеме 2 часов в неделю в 3-4 классах. 3 часа в неделю в 1-2 классах, за счет увеличения учебных часов по физической культуре в части, формируемую участниками образовательного процесса, включен предмет «Физическая культура».

УП приложение 1

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график МБОУ «СОШ №1» (далее – учебный график) соответствует требованиям ФГОС НОО.

Календарный учебный график разработан на основе федерального календарного учебного графика (п. 26 «Федеральный календарный учебный график» Федеральной образовательной программы НОО). *Приложение №2*

Режим работы - 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении НОО составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 20 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов);

II четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов);

III четверть - 10 учебных недель (для 2-4 классов), 9 учебных недель (для 2-4 классов);

IV четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);
- по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);
- дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);
- по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);
- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не превышает 40 минут, за исключением 1 класса. продолжительность урока в которых не превышает 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Занятия начинаются в 8.30 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по дополнительным образовательным программам образования спланированы на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Учебный график МБОУ «СОШ №1» составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности (на 2023/2024 уч. год)

Направление/ Название	Формы организации	Количество часов в неделю			
		1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>					
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» - 4 ч.					
«Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся – 3,5 ч.					
Тайны русского языка	Курс		1	0,5	
Учение с увлечением	Курс			1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся – 3 ч.					
Экология для малышей		1			
Проектория	Курс	0,5	0,5	0,5	0,5
<i>Вариативная часть</i>					
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся – 9 ч.					
«Робототехника»	Кружок	0,5	0,5	0,5	0,5
Познай себя	факультатив	1	1	0,5	0,5
Музейные уроки	Проектная деятельность	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов – 16,5 ч.					
«Лидер»	Школьный спортивный клуб	0,5	0,5	0,5	0,5
«Наш стиль»	Хореографическая студия	0,5	0,5	0,5	0,5
«Веселые нотки»	Школьный хор	0,5	0,5	0,5	0,5
«Fine –art»	Изостудия	0,5	0,5	0,5	0,5
Ручной труд	Кружок			0,5	
Театр в начальной школе	Курс			0,5	0,5
Веселые петельки	Мастерская			0,5	0,5
Волшебные кисточки	Изостудия		1		1
Футбол в школе				0,5	0,5
ОФП		1	1	0,5	0,5
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию комплекса мероприятий воспитательной направленности – 3 ч.					
«Орлята России»	Детское движение	1	1		
«Добрая дорога детства»	Отряд ЮИДД			0,5	0,5
Итого за неделю		9	10	10	10
Итого за учебный год		297	330	330	330
Итого за уровень образования		1287			

3.3.1. Цели и задачи внеурочной деятельности на уровне НОО

Цели внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Задачи организации внеурочной деятельности:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

- формирование культуры поведения в информационной среде.

3.2.2. Направления и формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

Все ее формы представлены в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания внеурочной деятельности учтены:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

При выборе форм организации внеурочной деятельности соблюдаются следующие требования:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в т.ч.

совместной (парной, групповой, коллективной);

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами МЧС России по г. Лесосибирску, ОМВД России по г. Лесосибирску, ДЮСШ -1, 2, стадион «Труд», ЦДО, городская библиотека.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации. В рамках внеурочной деятельности в ОО реализуются 22 программы дополнительного образования различной направленности: социально-педагогической, туристско-краеведческой, технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной и художественной.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе принимают участие все педагогические работники школы (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагог-психолог, логопед, библиотекарь и другие).

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Общий объём внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- внеурочную деятельность патриотической, нравственной и экологической направленности (курс «Разговоры о важном») – 1 час в неделю;

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в т.ч. направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности) – 1 час в неделю;

- внеурочную деятельность, направленную на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся – 1 час в неделю
- внеурочную деятельность, направленную на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов - **2 часа** в неделю
- внеурочную деятельность, связанную с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся - **3 часа** в неделю
- внеурочную деятельность, направленную на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся - **2 часа** в неделю

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие **«Разговоры о важном»**. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность МБОУ СОШ № 1 организуется по следующим направлениям развития личности ребенка, формам и видам деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Учение с увлечением», «Тайны русского языка», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Театр в начальной школе», «Веселые петельки», «Волшебные кисточки», программы дополнительного образования: Хореографическая студия «Наш стиль», Школьный хор, Изостудия, Театр «Фантазеры», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Уроки «Проектория», направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, самопознание и самоопределение в мире разных профессий.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Футбол в школе», ОФП, секции по теннису, баскетболу, шахматам и шашкам, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Музейные уроки», Программа дополнительного образования «Отряд ЮИДД», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Экология для малышей», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Учение с увлечением», направленный на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала

школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности планируются на основании интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, кадрового обеспечения школы, через реализацию оптимизационной модели плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы, а также деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Классными руководителями реализация плана внеурочной деятельности осуществляется через систему классных воспитательных мероприятий, экскурсионной деятельности, походов выходного дня, а также подготовку и проведение традиционных классных и общешкольных мероприятий.

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ № 1 (далее – план воспитательной работы) соответствует требованиям ФГОС НОО.

План воспитательной работы разработан на основе федерального календарного плана воспитательной работы (п. 30 «Федеральный календарный план воспитательной работы» Федеральной образовательной программы НОО).

Календарный план воспитательной работы *реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.*

Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы в МБОУ СОШ № 1 проводятся иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Модуль	Мероприятия / месяц
СЕНТЯБРЬ	
Школьный урок	Корректировка рабочей программы урока, определение воспитательного потенциала урока педагогом и школьниками Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников
Классное руководство	Оформление социального паспорта класса Организация внеурочной занятости обучающихся Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в трудной жизненной ситуации Организация работы с учителями-предметниками Реализация курса «Разговоры о важном» Реализация курса «Музейные уроки»
Курсы внеурочной деятельности	Корректировка рабочих программ внеурочной деятельности Организация работы курсов внеурочной деятельности и ДО, запись через «Навигатор дополнительного образования» Разговоры о важном
Работа с родителями	Выборы родительского комитета Родительские собрания Индивидуальные консультации
Профориентация	Участие во Всероссийском проекте «Проектория» Экология для малышей Чемпионат Юниор Профи
Ключевые общешкольные дела	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний Линейка Памяти А. Рейну, Вл. Иванову Церемония поднятия/спуска флага, исполнения гимна РФ Трудовой десант «БУНТ»
Самоуправление	Выборы органов классного самоуправления Выборы Совета обучающихся школы Оформление классных уголков День рождения класса Дежурство по школе ,акция, посвященная Международному дню распространения грамотности.
Детские общественные объединения	Выборы в актив Совета РДДМ («Орлята России») Утверждение плана работы ШСК «Лидер»
Стратегия безопасности	Обновление паспорта безопасности школы День солидарности в борьбе с терроризмом, акция «Свеча памяти» Месячник по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма Реализация профилактических программ Заседание совета по профилактике Деятельность Школьной службы медиации
Организация предметно-пространственной среды	Оформление правовых/классных уголков Обновление информационных стендов Оформление уголка самообслуживания в столовой Оформление книжных выставок, посвященных писателям-юбилярам Оформление комнаты детских инициатив

ОКТАБРЬ	
Школьный урок	Реализация проекта ПроеКтория
Классное руководство	Реализация курса «Разговоры о важном» Реализация курса «Музейные уроки» ГМО классных руководителей Организация индивидуальной работы с обучающимися разных категорий: «группа риска», «одаренные» Тематические классные часы Организация работы с учителями-предметниками
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	Открытые занятия курсов внеурочной деятельности и ДО Дни финансовой грамотности Разговоры о важном
Работа с родителями	Обучающие вебинары для родителей Работа общешкольного родительского комитета
Профориентация	Индивидуальные и групповые консультации для школьников по выбору профиля обучения Мониторинг профориентационной работы Чемпионат Юниор Профи
Ключевые общешкольные дела	Церемония поднятия/спуска флага, исполнения гимна РФ Праздничный концерт «День учителя» Осенняя неделя добра Библио-квиз «День чтения» Посвящение в 1-классники
Самоуправление и детские общественные объединения	Реализация плана школьной детской организации Организация дежурства в школе День защиты животных Выборы в школьный парламент Международный день пожилых людей- Осенняя неделя добра
Стратегия безопасности	Инструктажи по ТБ в соответствии с приказом по школе Акция «Молодежь выбирает жизнь» Организация горячего питания Реализация профилактических программ Заседание совета профилактики День Гражданской обороны (мастер-классы) Деятельность Школьной службы медиации
Организация предметно-пространственной среды	Оформление школы к празднику «День учителя» Оформление книжных выставок, посвященных писателям-юбилярам
НОЯБРЬ	
Школьный урок	Киноуроки для школьников Уроки ПроеКтория День Государственного герба Российской Федерации
Классное руководство	Реализация курса «Разговоры о важном» Индивидуальная работа с учениками Организация портфолио ученика Беседы по безопасности
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	Анализ работы курсов внеурочной деятельности Участие в соревнованиях ШСЛ ВсОШ (муниципальный этап) Разговоры о важном
Работа с родителями	Общешкольное Родительское собрание Индивидуальное консультирование Обучающие вебинары для родителей

Профориентация	Участие во всероссийских профориентационных уроках Чемпионат Юниор Профи
Ключевые общешкольные дела	День Матери Праздник Букваря Церемония поднятия/спуска флага, исполнения гимна РФ
Самоуправление	Реализация плана школьной детской организации Осенняя сессия школьного парламента Акции дежурных классов Организация дежурства у памятника Е.Белинскому Оформление правовых уголков Дежурство по школе/по классу
Детские общественные объединения	Участие в городских проектных мероприятиях День народного единства - акция
Стратегия безопасности	Профилактические акции ЮИДД, ДЮП Регламент профилактической работы в школе Деятельность Школьной службы медиации
Организация предметно- пространственной среды	Оформление школы к празднику «День Матери» Оформление книжных выставок, посвященных писателям-юбилярам
ДЕКАБРЬ	
Школьный урок	Уроки истории: « День неизвестного солдата» День Конституции Уроки ПроеКтория
Классное руководство	Реализация курса «Разговоры о важном» Индивидуальная работа с учениками Тематические классные часы Организация работы с учителями-предметниками Собеседование с классными руководителями по итогам педагогического наблюдения Учительский всеобуч «Правила организованной перевозки групп детей»
Курсы внеурочной деятельности	Президентские состязания - школьный этап Фестиваль ГТО Мониторинг реализации программ ДО Разговоры о важном
Работа с родителями	Родительский урок «Интернет-безопасность» Участие родителей в школьных мероприятиях
Профориентация	Профориентацион. декадник для подростков с ОВЗ Классные встречи: Профессии моих родителей Чемпионат Юниор Профи
Ключевые общешкольные дела	Церемония поднятия/спуска флага, исполнения гимна РФ Общешкольный проект «Снежный городок» Новогодний квест
Самоуправление	Акция дежурных классов Дежурство по школе/по классу Организация дежурства у памятника Е.Белинскому День добровольца (волонтера) Анализ деятельности органов классного самоуправления
Детские общественные объединения	Сетевые акции РДДМ Проект «Орлята России»
Стратегия безопасности	Информационно-пропагандистские мероприятия «Ребёнок в безопасности» Реализация профилактических программ Заседание совета профилактики

	Деятельность Школьной службы медиации
Организация предметно-пространственной среды	Оформление уголков здоровья: Вместе против коронавируса Акция «Рождественские окна» Новогоднее оформление школы Оформление книжных выставок, посвященных писателям-юбилярам
ЯНВАРЬ	
Школьный урок	Уроки памяти, посвященный Дням воинской славы
Классное руководство	Реализация курса «Разговоры о важном» Индивидуальная работа с учениками Тематические классные часы, уроки Мужества Организация работы с учителями-предметниками
Курсы внеурочной деятельности	Реализация программ ДО, внеурочной деятельности Участие в соревнованиях ШСЛ Разговоры о важном
Работа с родителями	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам обучения школьников Родительский всеобуч
Профорентация	Реализация плана профориентационной работы Уроки Проектория
Ключевые общешкольные дела	Реализация проекта «Зимняя планета детства» Церемония поднятия/спуска флага, исполнения гимна РФ
Самоуправление	Анализ работы активов класса Обновление классных уголков Рейды чистоты Акции дежурных классов. Организация дежурства у памятника Е.Белинскому Дежурство по школе/по классу
Детские общественные объединения	Сетевые акции РДДМ Проект «Орлята России»
Стратегия безопасности	Совет по профилактике Декада дорожной безопасности Реализация плана профилактической работы Деятельность Школьной службы медиации
Организация предметно-пространственной среды	Оформление стены исторической памяти (Дни воинской славы) Оформление книжных выставок, посвященных писателям-юбилярам
ФЕВРАЛЬ	
Школьный урок	Музейные Уроки, посвященные Е. Белинскому, Вл. Иванову, А Рейну Киноуроки, посв. Дням воинской славы
Классное руководство	Реализация курса «Разговоры о важном» Индивидуальная работа с учениками Месячник оборонно-массовой работы Уроки памяти, посвященный Дням воинской славы. День воинов-интернационалистов Организация работы с учителями-предметниками
Курсы внеурочной деятельности	Реализация программ ДО, внеурочной деятельности Участие в соревнованиях ШСЛ Разговоры о важном
Работа с родителями	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам обучения школьников Родительский всеобуч Заседание Управляющего Совета школы Семейные консультации
Профорентация	Реализация плана профориентационной работы

	Чемпионат Юниор Профи
Ключевые общешкольные дела	Церемония поднятия/спуска флага, исполнения гимна РФ Горжусь тобою, папа 23 февраля День рождения г. Лесосибирска
Самоуправление	Рейды чистоты Акции дежурных классов. Организация дежурства у памятника Е.Белинскому Дежурство по школе/по классу, акция День российской науки
Детские общественные объединения	Сетевые акции РДДМ Проект «Орлята России»
Стратегия безопасности	Совет по профилактике Реализация плана профилактической работы Деятельность Школьной службы медиации
Организация предметно- пространственной среды	Оформление стены исторической памяти (Дни воинской славы) Оформление книжных выставок, посвященных писателям-юбилярам
МАРТ	
Школьный урок	Библиотечные уроки Защита индивидуальных проектов
Классное руководство	Реализация курса «Разговоры о важном» Индивидуальная работа с учениками Организация работы с учителями-предметниками
Курсы внеурочной деятельности	Реализация программ ДО, внеурочной деятельности Участие в соревнованиях ШСЛ Разговоры о важном
Работа с родителями	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам обучения школьников, собеседования по профессиональным планам выпускников Большое родительское собрание
Профорентация	Реализация плана профориентационной работы Чемпионат Юниор Профи
Ключевые общешкольные дела	Церемония поднятия/спуска флага, исполнения гимна РФ 8 Марта Зимние Большие Игры Весенняя неделя добра
Самоуправление	Рейды чистоты Акции дежурных классов. Организация дежурства у памятника Е.Белинскому Фотоотчет «Классная жизнь» Дежурство по школе/по классу
Детские общественные объединения	Сетевые акции РДДМ День воссоединения Крыма с Россией, акция «Мы вместе»
Стратегия безопасности	Совет по профилактике Реализация плана профилактической работы Деятельность Школьной службы медиации Участие в краевых профилактических акциях
Организация предметно- пространственной среды	Оформление школы к празднику «8 Марта» Оформление книжных выставок, посвященных писателям-юбилярам
АПРЕЛЬ	
Школьный урок	Библиотечные уроки Всероссийские уроки «ПроеКТОрия
Классное руководство	Реализация курса «Разговоры о важном» Тематические классные часы

	Индивидуальная работа с учениками: планирование летней занятости Организация работы с учителями-предметниками
Курсы внеурочной деятельности	Реализация программ ДО, внеурочной деятельности Участие в соревнованиях ШСЛ Президентские состязания Разговоры о важном
Работа с родителями	Круглый стол по вопросам работы с опекаемыми детьми. Семейные консультации Краевое родительское собрание
Профориентация	Реализация плана профориентационной работы
Ключевые общешкольные дела	Церемония поднятия/спуска флага, исполнения гимна РФ Фитнес-фестиваль «День чемпионов» День Космонавтики
Самоуправление	Рейды чистоты Акции дежурных классов. Довыборная кампания в Школьный парламент Отчетная конференция органов самоуправления Дежурство по школе/по классу
Детские общественные объединения	Сетевые акции РДДМ Анализ работы ШСК «Лидер»
Стратегия безопасности	Совет по профилактике Реализация плана профилактической работы Деятельность Школьной службы медиации
Организация предметно-пространственной среды	Оформление школы к празднику «Фитнес-фестиваль» Оформление книжных выставок, посвященных писателям-юбилярам
МАЙ	
Школьный урок	Уроки Мужества Праздник Весны и Труда
Классное руководство	Реализация курса «Разговоры о важном» Тематические классные часы Индивидуальная работа с учениками Организация работы с учителями-предметниками Собеседование с классными руководителями по итогам года
Курсы внеурочной деятельности	Реализация программ ДО, внеурочной деятельности Разговоры о важном
Работа с родителями	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам обучения школьников Круглый стол по вопросам работы с опекаемыми детьми. Семейные консультации
Профориентация	Реализация плана профориентационной работы Реализация курса «Россия- мои горизонты» Уроки Проектория Конкурс «Безопасное колесо»
Ключевые общешкольные дела	Мероприятия, посвященные Дню Победы Последний звонок в 4 классах
Самоуправление	Заседание членов Совета школы. Анализ деятельности органов школьного самоуправления. Акции дежурных классов. День детских общественных организаций России
Детские общественные объединения	Сетевые акции РДДМ Проект «Орлята России»
Стратегия безопасности	Совет по профилактике

	Реализация плана профилактической работы Деятельность Школьной службы медиации
Организация предметно-пространственной среды	Оформление школы к празднику «9 Мая», к Последнему звонку Оформление книжных выставок, посвященных писателям-юбилярам

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Система условий реализации Программ, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в т.ч. адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних

обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы НОО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

3.5.1. Материально-технические условия реализации Программы

3.5.2. Учебно-методические условия реализации Программы

3.5.3. Психолого-педагогические условия реализации Программы

3.5.4. Кадровые условия реализации Программы

3.5.5 Финансовые условия реализации Программы