

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 города Лесосибирска»**

Программа внеурочной деятельности

Лесосибирск 2018 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты внеурочной деятельности
3. Содержание внеурочной деятельности, формы ее организации виды деятельности
4. Годовой план внеурочной деятельности
5. Тематическое планирование
6. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности
7. Режим организации внеурочной деятельности
8. Условия реализации программы

I. Пояснительная записка

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) начального общего и основного общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576) и от 17.12.2010 № 1897 (в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 N 1577), ООП НООО и ООП ООО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах отличных от классно-урочной, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №1» используется план внеурочной деятельности – нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начально общего и основного общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

1. Нормативно-правовая и документальная основа:

- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ Конституция Российской Федерации;
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 N 1577);
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576)
- ✓ Примерная основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию))
- ✓ Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №1» (утвержденная приказ № 01 – 10 – 174 от 29.08.2018);
- ✓ Примерная основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8.04.2015 г. № 1/15); Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №1» (утвержденная приказ № 01 – 10 – 80 от 29.08.2016);
- ✓ Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности от 18.08.2017 № 09 - 1672
- ✓ СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290).
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

- ✓ общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 в ред. от 24.11.2015 N 81)
- ✓ Должностные инструкции зам. директора по ВР, социального педагога, педагога-психолога, педагога – библиотекаря, классного руководителя, педагога дополнительного образования.
- ✓ Устав МБОУ «СОШ № 1»

2. Цели и задачи реализации внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения нового образовательного результата у обучающихся основной школы, через организацию внеурочной деятельности по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач:**

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, включая одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, спортивно-оздоровительных мероприятий, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №1» (в дальнейшем – школа) осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

3. Оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя - предметники, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, педагог - библиотекарь).

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности,

которая осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Модель внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Кроме плана внеурочной деятельности модель внеурочной деятельности так же предусматривает использование следующих документов:

- индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности;
- общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности;
- журнал учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности.

Данные инструменты обеспечивают реализацию модели внеурочной деятельности школы, а так же создают предпосылки для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, включающих, в том числе, и их внеурочную деятельность.

4. Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:

- территориальное расположение школы;
- уровень развития дополнительного образования в школе;
- методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности (наличие психолога, социального педагога, педагога-организатора, учителей, реализующих внеурочную деятельность.),
- материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

5. Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ученика.

II Планируемые результаты внеурочной деятельности

Планируемые результаты освоения Программы внеурочной деятельности представляют собой **систему** ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу **образовательной программы основного общего образования**.

В соответствии с требованиями Стандарта планируется **система результатов: личностных, метапредметных и предметных**, которые описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на формирование и оценку:

- 1) умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний** (выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем; выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами и т.п.);
- 2) навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций (сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родо-видовым признакам,

установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме и т. п.);

3) навыка **разрешения проблем/проблемных ситуаций**, требующих принятия решения в ситуации неопределённости;

4) навыка **сотрудничества**, требующего совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) навыка **коммуникации**, требующего создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами (коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом и т. п.);

6) навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющего обучающихся функциями организации выполнения задания (планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы);

7) навыка **рефлексии**;

8) **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме;

9) **ИКТ-компетентности обучающихся**.

Результаты и эффекты внеурочной деятельности обучающихся.

Воспитательный результат — непосредственное духовно-нравственное обретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности (некое знание о себе и окружающих, что пережил и прочувствовал как ценность, опыт самостоятельного действия). Воспитательный эффект внеурочной деятельности (последствие результата) — влияние того или иного духовно-нравственного обретения на процесс развития личности ребёнка (приобретённое знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия оказавшие влияние на развитие человека как личности, способствовали формированию его компетентности, идентичности).

Таким образом, воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное обретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного обретения на процесс развития личности ребёнка.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются **по трём уровням**:

Первый уровень - приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем;

Второй уровень - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса. Достигается в дружественной детской среде.

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы. Достигается во взаимодействии с социальными субъектами.

Краткая формулировка трех уровней результатов внеурочной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной, гендерной и др.

В результате получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся.

Во внеурочной деятельности обучающиеся приобретут **опыт проектной деятельности** как особой формы работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию: основ гражданской идентичности личности; основ социальных компетенций; готовности к выбору направления профильного образования.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания (способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение).

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** внимание уделяется: формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности (ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения и др.), развитию речевой деятельности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** внимание уделяется: практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией; практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

В целом к числу планируемых результатов освоения программ внеурочной деятельности отнесены:

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты (в соответствии с ФГОС).

Планируемые результаты и уровень их достижения фиксируются руководителем кружка/объединения внеурочной деятельности на основании содержания рабочей программы.

III. Содержание внеурочной деятельности, формы ее организации виды деятельности

1. Духовно-нравственное направление.

Цель направления - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

1. Формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности.
2. Воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.
3. Приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы.
4. Сохранение базовых национальных ценностей российского общества.
5. Последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.
6. Формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
7. Формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме.
8. Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
9. Формирование основы культуры межэтнического общения.
10. Формирование отношения к семье как к основе российского общества.

Данное направление реализуется через план воспитательной работы школы и классных руководителей, а так же через дополнительную общеразвивающую программу клуба «Патриот».

Формами внеурочной деятельности являются:

Коллективно-творческое дело, экскурсии, походы, выставки, акции, посещение музеев, поисково-исследовательская работа, экспедиционные задания, музейные уроки, уроки мужества, вахта памяти, месячник военно-патриотической работы, дни воинской славы, смотры, творческие конкурсы, просмотр тематических фильмов, военно – спортивные праздники, игры, единые уроки, концертные программы, туристско-краеведческая деятельность, общешкольные проекты.

2. Спортивно-оздоровительное.

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

1. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
2. Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
3. Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется через деятельность школьного физкультурно-спортивного клуба «Лидер», а так же через дополнительные общеразвивающие программы «Волейбол», «Баскетбол», «Хоккей с шайбой», «Карате», «Конькобежный спорт», «Основы физической подготовки», «Мини-футбол», «Шахматы», в рамках которых организуются следующие формы работы с обучающимися:

Соревнования, физкультурно-спортивные мероприятия, прогулки, походы, беседы, классные часы о ЗОЖ, фитнес-фестивали, декады профилактической работы, акции, кроссы,

дни здоровья, тематические праздники, спартакиады, фестивали ГТО, традиционные общешкольные мероприятия Большие Игры, летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

3. Общекультурное направление.

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран - цель общекультурного направления.

Данное направление реализуется в рамках плана воспитательной работы школы и классов, дополнительные общеразвивающие программы школьных студий (вокальной, хореографической, театральной) через такие формы работы как:

- Организацию экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся.
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, края.
- Посещение театров, выставочного зала, музеев, кинотеатров

4. Общеинтеллектуальное направление.

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

1. Формирование навыков научно-интеллектуального труда;
2. Развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
3. Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
4. Овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени основного общего образования.

Данное направление реализуется в рамках плана воспитательной работы школы и классов, деятельности школьного научного общества «Сигма» через:

предметные недели, олимпиады, библиотечные уроки, фестивали, конкурсы, образовательные игры, квесты, научно-практические конференции, исследовательские и проектные лаборатории

5. Социальное направление.

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

- Формирование навыков социального проектирования.
- Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
- Овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени основного общего образования.
- Социальное проектирование.

Данное направление реализуется через дополнительные общеразвивающие программы «Юный инспектор дорожного движения», «Дружина юных пожарных», программы внеурочной деятельности «Азбука права», «Стань самим собой», деятельность школьного отряда медиации, школьного парламента, отряда РДШ школы в таких формах как:

социальные акции, проекты, работа по благоустройству школьной территории, по озеленению класса, школы; организация дежурства в классе; выставки поделок и детского творчества; трудовые десанты, субботники, дни профориентации, встречи с представителями разных профессий, добровольчество и волонтерство.

IV Годовой план внеурочной деятельности

1. Содержание плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы 1690 часов (для 5, 6, 7, 8 классов по 340 часов, 9 класса – 330 часов). Длительность занятий зависит от вида деятельности. Для обучающихся основного уровня обучения продолжительность занятий составляет 1,5 часа в день.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, что составляет 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

2. Общий годовой план внеурочной деятельности основного общего образования.

Направление	Формы организации	Количество часов					Всего
		5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	
Спортивно-оздоровительное	Соревнования, физкультурные мероприятия, прогулки, походы, беседы, классные часы о ЗОЖ	1	1	1	1	1	5
	Секции ФСК	1	1	1	1	1	5
Общекультурное	Посещение театра, выставочного зала, музеев, кинотеатра	1	1	1	1	1	5
	Студии (вокальная, хореографическая, театральная)	1	1	1	1	1	5
Общеинтеллектуальное	Предметные недели, олимпиады, фестивали, конкурсы, образовательные игры, научно – практические конференции	1	1	1	1	1	5
	Лаборатории (исследовательские и проектные)	1	1	1	1	1	5
Духовно-нравственное	Коллективно-творческое дело, экскурсии, походы, выставки, акции, посещение музеев, поисково-исследовательская работа, уроки мужества, Месячник защитников Отечества, мероприятия, приуроченные к празднику Дня Победы, смотры, творческие конкурсы, просмотр фильмов патриотической направленности, военно – спортивные праздники	1	1	1	1	1	5
Социальное	Социальные акции, проекты, работа по благоустройству школьной территории, по озеленению класса, школы; организация дежурства в классе; выставки поделок и детского творчества; трудовые десанты, субботники	1	1	1	1	1	5
	Профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий	1	1	1	1	1	5
Всего	Неделя/год	10/ 340	10/ 340	10/ 340	10/ 340	10/ 330	50/ 1740

Примерный годовой план внеурочной деятельности начального общего образования.

Направления	Виды и формы работы	Максимальное количество часов в неделю.			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 Класс
Спортивно-оздоровительное	Занятия в спортивных секциях, физкультурные мероприятия, прогулки, походы, беседы, классные часы о ЗОЖ, фитнес-фестивали, декады профилактической работы	2	2	2	2
Общекультурное	Посещение театра, выставочного зала, музеев, кинотеатра	2	2	2	2
	Мероприятия в рамках программы «Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся НОО»: посещение театра, выставочного зала, музеев, кинотеатра и др.				
Общеинтеллектуальное	Предметные недели, олимпиады, фестивали, конкурсы, образовательные игры, квесты, научно – практические конференции	2	2	2	2
Духовно-нравственное	Мероприятия в рамках программы «Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся НОО» Коллективно-творческое дело, экскурсии, выставки, акции, поисково-исследовательская работа, экспедиционные задания, музейные уроки, уроки мужества, вахта памяти, Месячник военно-патриотической работы, дни воинской славы, смотры, творческие конкурсы, просмотр тематических фильмов, военно – спортивные праздники, игры.	2	2	2	2
Социальное	Общешкольные благотворительные акции, трудовые дела, социальные акции, Социальные акции, проекты, работа по благоустройству школьной территории, по озеленению класса, школы; организация дежурства в классе; трудовые десанты, субботники.	2	2	2	2
	Итого: неделя/год	10ч/ 330	10ч/ 340	10ч/ 340	10ч/ 340

Развернутый план внеурочной деятельности составляется ежегодно и утверждается директором школы.

У Тематическое планирование

Тематическое планирование фиксируются руководителем кружка/объединения внеурочной деятельности на основании содержания рабочей программы.

VI Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

Задача диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Объекты мониторинга:

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников (оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы; сохранность контингента всех направлений внеурочной работы; анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями); личность самого воспитанника (вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ); детский коллектив (развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений).

Мониторинг осуществляется 2 раза: на начало и конец процесса введения внеурочной деятельности.

1. Проводится анкетирование на выявление предпочтений, интересов внеурочных занятий.
2. Методика «Творческие задания»
3. Методика «Эмоционально-психологический климат»
4. Анкетирование по критериям: массовость посещения; расширение спектра интересов обучающихся; активность участия в проектной деятельности; динамика участия в выставках, школьных конкурсах, мероприятиях.
5. Тест на мотивацию.

VII. Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Продолжительность учебного года составляет: 1 классы – 33 недели, 34 недели.

Продолжительность учебной недели: - 5 дней.

Максимальная нагрузка внеурочной деятельности обучающихся не превышает предельно допустимую: 10 часов в неделю.

Количество занятий для каждого ученика определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости ребенка во второй половине дня.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других организациях, количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено..

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального и регионального уровней, школа выработала свой перечень требований:

Внеурочная деятельность реализуется во второй половине дня, перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет 45 минут.

Внеурочные занятия проводятся преимущественно с межклассными группами детей.

Внеурочные занятия и группы формируются с учётом выбора учеников и родителей.

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек. Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности – 25 человек.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1-4 классах составляет 45 минут, 5 – 9 классах более 45 минут.

Организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, социальным педагогом, педагогом – психологом, педагогом – библиотекарем, классными руководителями.

Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой и расписанием.

Образовательные программы внеурочной деятельности составлены на основе Примерных и авторских программ внеурочной деятельности и утверждены педагогическим советом.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

VIII. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- ✓ Конкретное планирование деятельности;
- ✓ Кадровое обеспечение программы;
- ✓ Методическое обеспечение программы;
- ✓ Педагогические условия;
- ✓ Материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

- ✓ Педагоги школы, реализующие программу;
- ✓ Педагоги дополнительного образования;
- ✓ Педагог - библиотекарь;
- ✓ Педагог - психолог;
- ✓ Социальный педагог.

Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

- ✓ Подготовка педагогических кадров к работе с обучающимися по внеурочной деятельности;
- ✓ Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении;
- ✓ Повышение методического уровня всех участников внеурочной деятельности;
- ✓ Обеспечение материально-техническими средствами, необходимыми для осуществления внеурочной деятельности.

Материально – техническое обеспечение:

- ✓ выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий;
- ✓ материалы для оформления и творчества детей;
- ✓ наличие канцелярских принадлежностей;
- ✓ аудиоматериалы и видеотехника;
- ✓ компьютерные классы;
- ✓ проектор;
- ✓ мультимедийные доски.